



مساهمة الدخول إلى المدارس الإعدادية النموذجية		جمهورية التونسية وزارة التربية
دورة 2024		
الاختبار : العربية	الاختبار : ضارب الاختبار : 1	

المربّية
المرتبّية
مقترح إصلاح

القسم الأول : (6 نقاط)



1- اشرح مَا تَحْتَهُ سَطْرٌ حَسَبَ الْمَعْنَى الْيَدِي أَقَادَهُ فِي النَّصِّ. (1ن)

- يُخْدِقُ بِكُوكِبًا: يَتَرَبَّصُ يَهْدِدُ يَحِيقُ بِحَاصِرٍ/ بِحَيْطٍ
- دُونَ التَّفَكِيرِ فِي نَفَادِهَا: الْفِرَاقُ الْإِنْتِهَاءُ فِرَاقُهَا أَنْتَهَاهَا..
- فَكُمُ شَجَرَةٌ أُتْلِفَتْ: أَفْسِدَتْ تَحْطَمَتْ نَكَسَتْ أَهْلِكْتَ أَقْطَعْتَ
- طُمُوحَاتٌ مُتَبَايِنَةٌ: مَخْتَلَفَةٌ مُتَفَاوِتَةٌ

إذا كتب التلميذ كلمتين احدهما خطأ تُلغى كليهما و يسند 0

2- أَرْبِطْ كُلَّ حَدِيثٍ بِالْقِسْمِ الْمُنَاسِبِ مِنَ النَّصِّ (1ن)

- تَأَثَّرَ فَارِسٌ بِكَلِمَةِ السَّيِّدِ عَادِلٍ •
- سَعَادَةُ فَارِسٍ بِالْمُشَارَكَةِ فِي التَّظَاهُرَةِ •
- إِنْضِمَامُ الْأَطْفَالِ إِلَى جَمْعِيَّةِ الْغُضَنِ الْأَخْضَرِ •
- إِعْدَادُ تَصَوُّرٍ لِلْكُوكِبِ الْخُلِمِ •
- وَضَعُ الْبِدَايَةِ •
- سِيَاقُ التَّحْوِيلِ •
- وَضَعُ الْخِتَامِ •

3- ذَكَرَ الْكَاتِبُ أَضْرَارًا عَدِيدَةً أَحَقَّهَا الْإِنْسَانُ بِكُوكِبِ الْأَرْضِ أَذْكَرَ اثْنَيْنِ مِنْهَا وَأَيَّدَ إِجَابَتَكَ بِقَرِينَةٍ عَنْ كُلِّ ضَرَرٍ. (1ن)

من: حرف جز من معانيه
الشيء: تفصيل النجمل

للإفراط في استهلاك الموارد الإفراط سلوك وليس ضررا انعكاسه هو الضرر

إفساد كل شيء: ليس مفصلا وتم طلب ذكر مظهرين من مظاهر الضرر: قد لا تقبل

الضرر 1 نفاذ الموارد الطبيعية 0.25

قرينته: استغل الموارد الطبيعية دون التفكير في نفاذها يوما ما 0.25

الضرر 2: اتلاف الأشجار 0.25 قرينته: فكُم شجرة أتلفت؟ 0.25

- انقراض الحيوانات 0.25 القرينته: وكُم حيوانا انقرض؟ 0.25

4- حَدِّدْ ثَلَاثَةَ عَوَامِلَ سَاهَمَتْ فِي نَجَاحِ مَشْرُوعِ فَارِسٍ وَأَصْدِقَالِهِ. (1.5ن) يَذْكَرُ 3 أَفْكَارَ

- التعاون والعمل الجماعي-استعمال تكنولوجيا المعلومات-أخذ المقترحات بعين الاعتبار
- حسن التنظيم والتنسيق والتواصل – المسؤولية و حسن القيادة -إيمانه بأهمية القضية

5- مَا زَأْيُكَ فِي مُبَادَرَةِ فَارِسٍ لِلْمُسَاهَمَةِ فِي جِمَايَةِ كُوكِبِ الْأَرْضِ؟ عِلَّلْ زَأْيُكَ. (1.5)

الرأي: التعبير بالإعجاب - الموافقة - التثمين 0.5

التعليل: أهمية زراعة الوعي البيئي عند الطفل / فاعلية الطفل في الحفاظ على محيطه

أهمية المحيط البيئي- التعبير على الوعي بالتهديد البيئي.. 1ن





القسم الثالث : (8 نقاط

8

الإنتاج الكتابي

زافقت أصدقاءك في رحلة نظمتها نادي البيئة إلى إحدى المَدُن الصَّنَاعِيَّةِ، وَأثناءَ تجوالِكُمْ سَاءَكُمْ مَا لَاحَظْتُمْ فِيهَا مِنْ مَظَاهِرِ التَّلَوُّثِ، وَدَارَ بَيْنَكُمْ حِوَارٌ حَوْلَ هَذِهِ الظَّاهِرَةِ وَسُئِلَ تَجَاوُزُهَا. إِزُو ذَلِكَ فِي نَصِّ سَرْدِي مِنْ خَمْسَةِ عَشَرَ سَطْرًا، تَصِفُ فِيهِ تِلْكَ المَظَاهِرَ، وَتَنْقُلُ الجِوَارَ الَّذِي دَارَ بَيْنَكُمْ.

المنتج المنتظر: نص سردي مكتمل البنية متوازن الأركان مُعْنَى بالوصف و الحوار

توزيع الأعداد حسب معايير التقييم و مؤشراتها:

الملاءمة مع المضمون : 1.5 ن

-ضبط الإطار و الشخصيات و المشروع 0.25 ن

-الحديث عن الجولة: مكونات المنطقة الصناعية 0.25 ن

-ذكر مظاهر التلوث 0.25 ن

-وصف المشاعر 0.25 ن

-حوار موضوعه مقاومة التلوث 0.25 ن

حجم المنتج: يتراوح بين 14 و 16 سطر (يتضمن السطر ما بين 8 إلى 10 كلمات) 0.25 ن

سلامة بناء النص : 2.5 ن

- اكتمال البنية السردية: مقدمة وسط خاتمة 0.5 ن

- ترتيب الأحداث خطيا أو غير خطي 0.5 ن

- استعمال الروابط المنطقية استعمالا سليما 0.5 ن

- استعمال الأبنية اللغوية استعمالا سليما: تركيب الجمل 0.5 ن

- احترام قواعد الرسم. الهمزة - التاء 0.5 ن

التصرف في نمط الكتابة : 1.25 ن

■ الوصف

- يسند 0.5 ن إلى وصف مظاهر التلوث

- يسند 0.25 ن إلى وصف مشاعر الاستياء

■ الحوار يسند 0.5 ن إلى نقل الحوار : مباشرا أو غير مباشر

ثراء اللغة و الطرافة : 2 ن

استعمال معجم فصيح : 0.5 ن - تنوع التراكيب: الوصف- التشبيه- التصوير البلاغي 0.5 ن

ظهور فكرة متميزة: 0.5 ن - تصرف طريف في حبكة النص: شخصية مساعدة- حل طريف .. 0.5 ن

حسن العرض : 0.75 ن ووضوح الكتابة 0.25 ن - سلامة التنقيط : الفاصلة نقطة اخر الجملة : 0.25 ن -

الز فقرات : 0.25 ن

La Bibliotheque

المؤشرات في نصها
المعمدة في كل إصلاح

توزيع النقاط فقط مقترح

يتغير كل سنة بحسب

الاتفاق

ريم زعفراني مقترح إصلاح
المريية

الشطب العادي الذي لا يشوئن صلابة القراءة لا
يؤثر على العدد. المهم أن المكتوب مقروء

www.bibliotheque.com





السريية ليجز عفوري مقترح اصلاح

لا يُكْتَبُ شيءٌ هنـاء

القسم الثاني: (6 نقاط)

1- أذكر وَظِيْفَةً مَا تَحْتَهُ سَطْرٌ فِي النَّصِّ. (1ن)

- سعيدًا: حال 0.25
- كل شيء: مفعول به 0.25 لا تقبل كتابة التلميذ: م به
- إنهم: اسم ناسخ حرفي 0.25 قد لا تقبل الإجابة إذا قال التلميذ: اسم ناسخ فقط
- جيل المُسْتَقْبَل: مضاف إليه 0.25

2- أ. اجعل ما تحته سطر في صيغة المثني. (1ن)

- انضم فارس وأصدقائه إلى الجمعية.
- و صديقاه
- نقر المصدخ.
- المصدخين

ب. اجعل ما تحته سطر في صيغة الجمع. (1ن)

- يعدون مساهمة جيل المستقبل.
- مساهمات
- رحب منظم التظاهرة بالحضور.

منظمو: لا تقبل أي إجابة تضمنت ألف مد أو نونا

3- أسند ما يلي إلى الغائبين، ثم إلى الغائبات، مع الشكل التام. (1ن)

أوقات: التاء تاء أصلية (وق،ت) و ليست تاء
تقيت "ة"، و الكلمة مجموعة جمع تكسير
يعرب جمع التكسير إعراب المفرد

- صار يقضي أوقات فراغه أمام الحاسوب.
- صاروا يقضون أوقات فراغهم أمام الحاسوب.
- صرن يقضين أوقات فراغهن أمام الحاسوب.

4- صرف في الأمر الفعل المسطر في الجملة التالية مع الضمائر أنت، أنتِ، أنتم، أنن (مع الشكل التام). (1ن)

ولكنم أن تحضوا الأخطاء: الحرس على وضوح همزة القطع "أ" مع فتحة
أنت) أحص (أنتِ) أحصي
أنتم) أحضوا (أنن) أحصين

5. كمل الجدول حسب المطلوب. (1ن)

المصدر (نكرة منصوباً)	اسم المفعول (نكرة مرفوعاً)	اسم الفاعل (نكرة مرفوعاً)	الفعل في الماضي (مستنداً إلى "هو")
	مَغْرُورٌ	عَارِ	عَرَا
مَبَايِنًا		مُتَبَايِنَةٌ	تَبَايَنَ

www.biblio-srw.com



مرحبا بكم علي منصة مراجعة



COLLEGE.MOURAJAA.COM



NEWS.MOURAJAA.COM

