



المستوى: التاسعة أساسي التوقيت: 30 دقيقة	فرض مراقبة محدد 3 التربية المدنية	المدرسة الإعدادية بالبئر الأحمر الأستاذ: السالمي
العدد: 20/.....	القسم: الرقم:	الاسم واللقب:

السؤال الأول: (10 ن)

واجب احترام القانون:

أ- عرف القانون:

.....
.....
.....

ب حدّد أنواعه:

.....
.....
.....

السؤال الثاني: (10 ن)

- واجب دفع الضرائب :

الاداءات	الضرائب	
.....	التعريف
.....	أمثلة

عملا موقفا





الأسبوع في
القاسية

التربية
المدنية

فرض تأليفي محدد 3

الثلاثي الثالث

امتحان

تمرين 1 : يحقق الحوار مع الآخر المختلف عنك في الدين أو الرأي السياسي أو الفكر عدة أهداف.
حدّد ثلاثة منها. (4.5 نقاط)

-1

-2

-3

تمرين 2 : تتطلب كل حالة من الحالات التالية قاعدة سلوكية أو مبدأ ينظم العلاقات. حددها (4.5 نقاط)
أ/ تبدو العلاقة بين المدرسين والأولياء متوترة ولم يجد المدير حلا لها لحد الآن

ب/ يرفض الأب الاستماع إلى مشاغل أبنائه فقرر ادهم ترك البيت والإقامة مع أصدقائه

ج/ تحرص أم سامي على إلزام كل أفراد عائلتها بنظام واحد في اللباس والأكل والترفيه لكنهم يرفضون هذا الأسلوب لذا تحدث بينهم خلافات

تمرين 3 : (10 نقاط)

الوضعية: تلميذ في مدرستكم، متعصب لآرائه، مغرور، يعتقد انه دائما يكون على صواب، يرفض الحوار مع بقية التلاميذ ولا يقبل ملاحظات وتوجيهات الأساتذة. كان سلوكه سببا في توتر علاقاته بالآخرين، لكنك رغم ذلك تعطف عليه وترأف لحاله فحاولت إقناعه ليغيّر من سلوكه.

المطلوب: تحرير فقرة تقدم فيها الحجج التي استعملتها لإقناع هذا التلميذ مستعينا بالتوجيهات التالية:

أ/ قدم الوضعية

ب/ ذكر صديقك بأسباب توتر علاقته بالآخرين.

ج/ حدّد له القواعد السلوكية والمبادئ التي يجب عليه اتباعها.

د/ ابرز فوائد ذلك له وللمجتمع عامة.

نقطة واحدة لسلامة الأسلوب والعرض





تعريف 1 : يحلق الحوار مع الآخر المختلف عنك في الدين أو الرأي السياسي أو الفكر عدة أهداف:

- 1- فهم وجهة نظر الطرف الآخر و إزالة الأحكام المسبقة تجاهه
- 2- تقريب وجهات النظر
- 3- الوصول إلى حلول وسط ترضي الطرفين
- 4- التحبيب والتألف بين البشر

تعريف 2 : تتطلب كل حالة من الحالات التالية قاعدة سلوكية أو مبدأ ينظم العلاقات:

- أ/ الحوار / ب/ الإتصاف
- ج/ الإقرار بحق الاختلاف واحترام ذاتية الفرد

تعريف 3 :

« تقديم الوضعية: يجد بعض الأفراد صعوبة في بناء علاقات حسنة مع محيطهم الاجتماعي بسبب مواقفهم، و هذا شأن احد التلاميذ بمدرستنا، حيث توترت علاقته بأصدقائه وأساتذته. فما هي اسباب توتر علاقة هذا التلميذ بالآخرين؟ وما هي القواعد السلوكية و المبادئ التي تساعد على تحسين تلك العلاقات؟ وما هي فوائد ذلك له ولمجتمعه؟

« جوهر الموضوع:

أ/ اسباب توتر علاقة هذا التلميذ بالآخرين:

- التعصب للرأي: فهو شديد التثبيت برأيه ولا يبدي استعدادا لتغييره مهما حصل كما انه يتخذ موقفا عدائيا من يخالفه الرأي
 - الغرور: فهو يعتقد انه دائما على صواب وانه افضل من اصدقائه وأكثر منهم علما و تكاوا وتجربة... وانهم لا يرتقون إلى مرتبته ولا يضاهاونه في شيء.
 - يرفض الحوار مع بقية التلاميذ، فلا يستمع لرايهم ولا يتحاور معهم وذلك بسبب غروره
 - لا يقبل ملاحظات وتوجيهات الأساتذة لأنه يعتقد انه عارف بكل شيء ولا يحتاج إلى من يوجهه
 - ب/ القواعد السلوكية و المبادئ التي تساعد على تحسين تلك العلاقات
 - التواضع والابتعاد عن الغرور والتكبر
 - القبول بالحوار مع الآخرين والاستماع إلى آرائهم والاطلاع على أفكارهم وتجاربهم
 - الاستماع إلى نصائح وتوجيهات من هم أكثر منه علما وتجربة
 - احترام الآخرين وعدم الاستهانة أو الاستهزاء بهم
 - الابتعاد عن التعصب الأقصى للرأي
 - التسامح وقبول الآخر مهما اختلف عنه
 - ج/ فوائد ذلك له ولمجتمعه : (الخاتمة)
- ان التزام هذا الصديق بتلك المبادئ يساعد على تحسين علاقته بمحيطه الاجتماعي يساعد على كسب اصدقاء جدد والانتماء السليم في الحياة المدرسية، ويمكنه كذلك من الاستفادة من تجارب الآخرين وخبرتهم، والخروج من العزلة التي تزدى فيها بسبب أخطائه المتكررة.



مرحبا بكم علي منصة مراجعة



COLLEGE.MOURAJAA.COM



NEWS.MOURAJAA.COM

