



LVA Academy  
-learning Assistance-

[www.lva-academy.com](http://www.lva-academy.com)

Tél : 92 566 602

المستوى : سابعة أساسي	إصلاح إنشاء محور أطفال حول العالم	المادة : عربية
--------------------------	--------------------------------------	----------------

### الموضوع :

شاهدت تحقيقا تلفزيا يصور ما يعانيه طفل فلسطيني تحت وطأة الاستعمار الصهيوني ارو ما شاهدت مبرزا قدرة الطفل على المقاومة والتحدي .



### التحرير

#### \*المقدمة

الخوف شعور طبيعي قد ينتاب المرء فيحبط منه العزيمة ويشل الحركة ، ولعل ارقى اشكال التفوق هو ان يتغلب الإنسان على الخوف فيه ، والأطفال أقل رهبة لان دفاعهم وقلة حذرهم .  
هذا ما أوحى به قصة الطفل عدنان " ذلك الصبي الذي تحدى جبروت المستعمر وهمجية الاته العسكرية ليجذر اسرته في أرضها وتحت سماتها، بعد أسر والده في إحدى الحملات العسكرية على المدن والأرياف الفلسطينية .

من أين لهذا الصبي بمثل هذه الطاقة على مقارعة بطش الصهاينة المسلط عليهم في كل يوم وليلة ؟

#### \*الجوهر

سعت إحدى القنوات الثقافية يوما أن تقدم مادة إعلامية جديدة لمشاهديها، تشهر فيها بالحرب وفضاعاتها من خلال شريط استوحت أحداثه وشخصياته من خبر الصبي الفلسطيني " عدنان " الذي نشأ كسانر أبناء جيله في فلسطين تحت بطش الاستعمار يغتصب أرضهم ويستغل ثرواتهم، ويمتصل جهودهم





التاسعة أساسي  
2015/2014

الفرض التأليفي الثاني  
في الإنشاء

المدرسة الإعدادية شارع بورقيبة  
المهديّة

### الموضوع:

أثناء تجولك مع صديق استوقفكما في شوارع المدينة عدد من المتسولين. إلا أن صديقك كان ينهرهم معللاً لك تصرفه بأنهم وأمثالهم مسؤولون عما يتخبط فيه المجتمع من فقر وفساد. فاستأت من تصرفه، وبيّنت له أن الفقر وما ينتج عنه مسؤوليته الجميع، وكُنّا مدعوون إلى التعاون على مقاومته. أسرد ذلك، وانقل الحوار الذي دار بينكما مركزاً على حجج كل طرف في الإقناع بموقفه.





التاسعة أساسي  
2015/2014

الفرض التأليفي الثاني  
في الإنشاء

المدرسة الإعدادية شارع بورقيبة  
المهدية

### الموضوع:

أثناء تجولك مع صديق استوقفكما في شوارع المدينة عدد من المتسولين. إلا أن صديقك كان ينهرهم معللاً لك تصرفه بأنهم وأمثالهم مسؤولون عما يتخبط فيه المجتمع من فقر وفساد. فاستأثرت من تصرفه، وبيّنت له أن الفقر وما ينتج عنه مسؤوليته الجميع، وكُنّا مدعوون إلى التعاون على مقاومته. أسرد ذلك، وانقل الحوار الذي دار بينكما مركزاً على حجج كل طرف في الإقناع بموقفه.





انفطر قلبي و أنا استمع إلى كل هذا ، لكن "أحمد" لم يترك لي فرصة الكلام و أضاف  
قائلا :

لقد هذمت الحرب بلدي ، و صرنا نعيش بين الركام و أشلاء الموتى ، و الخوف يسكن  
القلوب ، فلا عيش سعيد و لا نوم هنيئ . لقد أتعب هذا الوضع أحلامنا نحن الأطفال و حلّ  
الشقاء و المعاناة محل السعادة و الأمل ، فبأي ذنب كُتِب علينا كل هذا الشقاء؟!!

سكت "أحمد" قليلا، ثم تابع و الغيرة تخنقه : " لَكُمْ أشتاق إلى منزلنا القديم و كل الذكريات  
التي عشتها هناك...و ما أفتأ أذكر رفاقي و مدرستي و أحن إليهم.. أنا الطفل ابن العشرة  
أعوام تركت لُغبي و دفاتري و أوراقي و تركت معها أحلامي و غادرت ذات صباح حزين  
المنزل و الحىّ الذين احتضنا أجمل أوقات الطفولة .. لقد جعلتني الحرب أكبر قبل الأوان و  
جعلت أحلامي تشيخ قبل أن ترى النور.

أحزنتني جدا ما سمعت من صديقي و حاولت مواساته و التخفيف عنه ، لكن ذلك بدا لي  
غير كافٍ ، فقد أردت أن أترجم تعاطفي و تضامني معه على أرض الواقع فأساعد في  
التخفيف من معاناته هو و بقية الأطفال في بلده. و منذ ذلك اليوم صرت أفقّم لأحمد كل ما  
استطعت من مساعدات مادية ، و أدعوه من حين لآخر إلى منزلي و أمكنه من حاسوبي  
حتى يتواصل مع أصدقائه السوريين، بل صرت أستغلّ مختلف مواقع التواصل الاجتماعي  
للتعريف بقضيته و بوضعية الأطفال اللاجئين أمثاله في تونس ، و طلبت من رفاقي في  
الفصل و مُدرسيّ أن يبادر بجمع تبرعات نرسلها إلى الأطفال السوريين حتى نخفف مما  
يعانونه من شقاء و شظف عيش ، و لكم سرّني تفاعلهم و انخراطهم في هذا العمل الإنساني  
النبيل.

لقد توصلت إلى التخفيف من معاناة صديقي "أحمد" و بقية الأطفال في بلده بالقدر المتاح،  
لكن يظل هناك الكثير من الأطفال الذين يعانون في مختلف بلدان العالم ، فمتى سيعي الكبار  
مُعاناتهم؟ و متى سيغون حجم الدمار النفسي و المادي الذي يسببونه لهم ؟





الموضوع : ربطتك علاقة صداقة بطفل سوري لاجئ، كان على حال من البؤس و الحاجة، و خلال حوار بينكما حدثك عن هؤل ما عاشه و يعيشه بقية الأطفال في بلده بسبب الحرب ، فتعاطفت معه و سعيت إلى مساعدته.

انقل ذلك، واصفا حال الفتى ناقلا الحوار الذي دار بينكما و كيفية مساعدتك له.

نشأت معتقدا أن كل الأطفال يعيشون الحب و الدفء في ظل أسرهم و الأمن و الاستقرار و الطمأنينة في أحضان أوطانهم، إلى أن التقيت بأحمد الطفل السوري اللاجئ فأدركت بشاعة الحرب و فظاعة ما يعانيه الأطفال من شقاء في ظل الحروب التي تجري في بلدانهم و تحرمهم التمتع بطفولتهم مثل بقية الأطفال في العالم.

عرفته مصادفة ، وصار فيما بعد صديقي المقرب ، إنه "أحمد" اللاجئ السوري، فقد كان يتردد على بطحاء الحي من حين لآخر، و يمكث طويلا يراقبنا أثناء لعبنا، فقرأت في عينيه رغبة ملحة في اللعب و أمتني حالة البؤس و الحاجة التي تظهر عليه، فقد كان رث الثياب تبدو عليه سيماء الخصاصة و الحاجة ، و كان شاحب الوجه كاسف اللون موصول الصمت كثير الشroud، ابتسامته باهتة و حديثه معي يكشف في كل مرة أعماقه الحزينة . فتجرات يوما وسألته :

-فيم حزتك يا صديقي ؟

فأجابني و الألم يُخالبُ صوته :

-كيف لا أحزن وأنا الذي عانيت من ويلات الحرب ثم اضطررت إلى ترك وطني بسببها؟! أجل يا صديقي ، لقد حرمتني الحرب أنا وبقية الأطفال في بلدي من حقنا في الحياة الكريمة و من التمتع بطفولتنا.. فقَبِل أن أصل إلى تونس أنا و عائلتي كما لا تكاد تستقر ببيت حتى نغادره إلى آخر ، و احتماؤنا بالملاجئ كلما اشتد القصف كان ذأبا و عادة...

دُهَلْتُ لِمَا قاله صديقي، و اندفعت مستفسرا : و كيف كنت تتمكن من الوصول إلى المدرسة في ظل هذه الظروف ؟

فأجاب و علامات الاستغراب تعلو محياه :

-عن أي دراسة و أي مدرسة نتحدث؟! لقد انقطعت عن الذهاب إلى المدرسة منذ اندلعت الحرب ، فالطريق محفوفة بالمخاطر، و المدارس مهددة بالقصف في كل لحظة ، كما أن الحرب كانت تحُول دون وصول والدي إلى مقر عمله ، فكلما طالت مدة القصف عانى البطالة و عانيتنا نحن الجوع ، و عجزنا عن توفير مستلزمات الدراسة.





المادة: العربية المستوى: السنة التاسعة	الفرض التأليفي الثاني في الإنشاء	المدرسة الإعدادية شارع بورقيبة المهديّة
---	-------------------------------------	--

### مقياس الإصلاح

#### - المقدمّة: (4ن)

- \* تحديد إطاري الحوار: الزمان - المكان - المناسبة (1ن)
- \* التعريف بطرفي الحوار الحجاجي: (1.5ن)
- الصديق الناهر للمتسولين والمحمل إياهم مسؤولية الفقر والفساد في المجتمع.
- المحاجّ المُستاء من تصرف صديقه والذاعي إلى انخراط الجميع في مقاومة الفقر ونتائجه
- \* القادح للحوار الحجاجي: تصرف الصديق القاسي إزاء المتسولين بنهرهم (تكثيف معجم الحدة والسخرية) (1.5ن)

#### - الجوهر: (13ن)

1/ مبررات الصديق: (5ن)

- أ - مسؤوليتهم في الفقر: (2ن)
- التواكل والعزوف عن العمل
- البحث عن الحلول السهلة (كالتسول...)
- التئصل من المسؤولية وأتهام المجتمع بما هم فيه من فقر و معاناة (هم ضحايا)

ب - ما ينتج عن كل ذلك من فساد: (3ن)

- الانحراف (التسرد، الإدمان، السرقة، القمار...)
- مظاهر القبح والتخلف وتشويه الصورة الجميلة للوطن (البؤس، الأوساخ...)
- تشجيع الأطفال على الانقطاع المبكر عن الدراسة وتوظيفهم في التسول والتحيل
- ⇐ المتسولون مذنبون في حق أنفسهم وفي حق مجتمعاتهم.

2/ موقف المحاجّ: (8ن)

- أ - الإستهياء من تصرف الصديق: (2ن)
- رفض نهر الصديق للمتسولين وقسوته عليهم (تكثيف أساليب الأمر والنهي والإستهفام)
- توجيهه نحو سلوك إنساني متفهم لمعاناة الفقراء.
- ب - الفقر وما ينتج عنه مسؤولية الجميع: (3ن)
- \* المجتمع بهياكله المدنية والسياسية:
- + المجتمع المدني: - الأسرة: كثرة الإنجاب، التملص من المسؤولية، الثقافة الاستهلاكية.
- المدرسة: التقصير في نشر الوعي بقيمة العمل والتعلم ومبادئ التعاون والتضامن.
- الجمعيات: العجز عن القيام بدورها لإنعدام الإمكانيات وغياب روح التطوع.



# مرحبا بكم علي منصة مراجعة



**COLLEGE.MOURAJAA.COM**



**NEWS.MOURAJAA.COM**

