



- 4- ضع أمام كل اسم مسطر في الجمل التالية القرينة الدالة على جنسه (2 ن)  
 - امتلأت نفسه مرارةً وكمدًا  
 - وقر في أعماقه أنه عبقريّةٌ مقبورةٌ  
 - يشكو أحمد طعنةً ترنح من هولها  
 - هذه شكوى رجل طوّحت به الأحلام والأمانى  
 5- عوّض الجذر الموضوعه بين قوسين بصيغ المبالغة (2 ن)

- كان تلميذاً (ت.وق.) .. للنجاح واسع الآمال

- أصابت آماله طعنة (ق.ت.ل) .. قاتلةٌ ودامية

6- أكمل تعبير الجدول التالي حسب المطلوب (2ن)

الكلمة	الجمع	نوعه
ثورة	ثورات	جمع مذكر تام
عمق	أعماق	جمع تذكير
وكيل		جمع تذكير
الهنوف	المتفوقين	جمع مذكر تام

#### الانتاج (5 ن)

التقى أحمد بأحد زملائه الناجحين في الدراسة فأخذ يندب سوء حظه لكون الضديق بين له أهمية المناظرة والتحلي بالعزيمة لتحقيق الأحلام. انقل على لسانه ما نصحه به مستعملا الحال والمفعول لأجله يشتملان على تركيب إسنادي كن شاعرًا في تفهون على زملائك الناجحين كن مستخدمين بل  
 منع حليمك حسب تيمك وتقدم دون النظر إلى الهوا حتى  
 نعيمه وكن مهورا فالعبر من نتائج النجاج وكن على  
 حديسك فالنخس الذي حرس وهو ناعمر لا حليم له  
 فتمنم وبتنمض بسعة لذك لا أن فالجم حتى

315





الأستاذة: الاسم و اللقب: المستوى: الثامنة أثنان .	فرض تألوفي عدد 3 في مادة العربية : دراسة نص 2019/2018	
---	---	--

### النص:

كَانَ أَحْمَدُ عَاكِفَ طَالِبًا مُجِدًّا وَاسِعَ الْأَمَالِ. رَغِبَ مِنْ أَوَّلِ الْأَمْرِ فِي دِرَاسَةِ الْقَانُونِ. وَطَمَعَ فِي أَنْ تَنْتَهِيَ بِهِ دِرَاسَتُهُ إِلَى مِثْلِ مَا إِنْتَهَتْ بِسَعْدِ زَغْلُولٍ<sup>(١)</sup> نَفْسَهُ. وَطَوَّحَتْ بِهِ الْأَحْلَامَ وَالْأَمَانِي. فَلَمَّا أُجْبِرَ عَلَى الْإِنْقِطَاعِ عَنِ الدِّرَاسَةِ أَصَابَتْ آمَالَهُ طَعْنَةٌ قَاتِلَةٌ دَامِيَةٌ، تَرَنَحَ مِنْ هَوْلِهَا وَاجْتَاخَتْهُ ثَوْرَةٌ عَنِيفَةٌ جَنُونِيَّةٌ حَطَمَتْ كِيَانَهُ. فَامْتَلَأَتْ نَفْسُهُ مَرَارَةً وَكَمَدًا. وَوَقَرَ فِي أَعْمَاقِهِ أَنَّهُ شَهِيدٌ مُضْطَهَدٌ وَعَبْقَرِيَّةٌ مَقْبُورَةٌ وَضَحِيَّةٌ مَظْلُومَةٌ لِاحْتِظَالِ الْعَاثِرِ.

وانقلبت شكواه من الحظّ العاثر إلى حالة مرضيّة. فلم يكن يفوته تتبّع خطى المتفوقين من أقران المدرسة الذين واصلوا دراستهم وليس نادرا أن يرفع رأسه عن جريدة بين يديه ويقول بإنكار: "أتعرفون فلانا الذي يقولون عنه ويعيدون؟... زاملني عهد الدّراسة فصلا فصلا، وكان تلميذا خاملا لا يطمع أن يدركني يوما ما؟" أو يهتف متهكما: "يا أَلطاف الله؟.. وكيل وزارة؟.. ذلك الغلام القدر الذي لم يكن يعي ممّا يلقي عليه شيئا؟! هي الدّنيا!". ثمّ يروح يحدث إخوانه بآيات نبوغه المدرسي وما تنبأ له به المدرّسون. هكذا تلوّنت عواطفه بتمرّد ثائر واعتداد كاذب بمواهبه، ممّا جعل حياته عذابا متّصلا وشقاء مقيما...

نجيب محفوظ

خان الخليلي ص 14 - 15

(١) سعد زغلول: زعيم وطني مصري، مؤسس حزب الوفد





الأستاذة:	فرض تألوفي عدد 3
الاسم و اللقب:	في مادة العربية : دراسة نص
المستوى: الثامنة أشتاين .	2019/2018

أفهم النص :

1- أصوصُ مَوْضوعاً مَناسِباً للنص (2 ن)

أحمد العزّل المهدي رامتة وكان قد دخل إلى دمشق في سنة 1315 هـ وأجبر على ترك الدراسة في دمشق وتوجه إلى القاهرة وأصبح يدرس فيها  
2- قل بيّر قسّل الإنسان في تحقيق طموحه حالة اليأس التي أصبحت عليها الشخصية؛ علّل إجابتك (2 ن)  
لا يجبر العزّل الإنسان في تحقيق موهبته حالة اليأس التي أصبحت عليها الشخصية لأن يجب على الإنسان التمسك ببلاده وبعائلته  
تخطي المعربات التي رافقت العمل والعمل والعمل

اللغة :

1- حدّد وظيفة ما تحته سطر في الجمل التالية (1.5 ن)

الوظيفة	الجملة
مفعول مطلق	رغب في دراسة القانون رغبة شغلت كل تفكيره
حال	رفع رأسه عن الجريدة وهو يقول فلان كان تلميذاً خاملاً
مفعول لأجله	طمع أن يكمل دراسته ليصبح مثل سعد زغلول

2- اجعل الجمل البسيطة التالية مركبة معوضاً ما تحته سطر بمركب إسنادي (2 ن)

ثم بروح مُحدّثاً لإخوانه بآيات نبوغه المدرسي ← ثم بروح يمدد إخوانه بآيات نبوغه المدرسي  
امتلت نفسه مرارةً وكمداً لفشله في تحقيق أحلامه ← امتلت نفسه مرارةً وكمداً لفشله في تحقيق أحلامه  
3- حلّل الجملة التالية تحليلاً نحويّاً (1.5 ن)

زاملني	عهد	الدراسة	و	أقد	إكان	تلميذاً	خاملاً
مفعول لأجله	مفعول لأجله	مفعول لأجله	و	مفعول لأجله	مفعول لأجله	مفعول لأجله	مفعول لأجله
فاعل	مفعول لأجله	مفعول لأجله	و	مفعول لأجله	مفعول لأجله	مفعول لأجله	مفعول لأجله



# مرحبا بكم علي منصة مراجعة



**COLLEGE.MOURAJAA.COM**



**NEWS.MOURAJAA.COM**

