



| | | |
|--|---|---|
| الاختبار الجامع الثاني في مادة العربية | | الجمهورية التونسية *** وزارة التربية *** |
| 11 مارس 2024 | | المنشورية الجهوية للتربية بقباس |
| 2024-2023 | المستوى : التاسعة من التعليم الاساسي الحصة : ساعتان 8-10 | |

يتكون الاختبار من 05 صفحات مرقمة من 5/1 إلى 5/5



الأخوة الإنسانية

النص :

ها هي الطبيعة لا تنفك تُذكرُ الإنسانَ من حينٍ إلى حينٍ أنّها ما برحت سيّدة الميدان ، وإذا الناسُ في دعرٍ ما بعده دعرٌ ، فالبراكينُ والزلازلُ والأعاصيرُ قد حوّلت مدّتهم وقُراهم أطلالاً وعبثت بزرعهم وضرعهم وبعثرت في طرفة الجفنِ جهودَ أجيالٍ وأجيالٍ . وإذا المساكنُ التي بنّوها حصوناً ضدّ الموتِ تغدو فحاحاً لهم ومقابرٍ فينتشرُ الموتُ انتشارَ النارِ في الهشيمِ ... حقاً إنّها النازلةُ الصّماءُ . ذلك قليلٌ من كثيرٍ مما يحلُّ بالإنسانِ .. فلمَ لا يتعظُّ بالنازلاتِ ؟ وإلّا يتواصلُ تجاهلُ أخطارِ الكوارثِ ؟ متى نُدرِكُ الحاجةَ إلى حلولٍ تقينا هذه النائباتِ ؟ ... أليسَ في الدروسِ عبرةٌ وفي التجاربِ خبرةٌ ؟ ... من حسناتِ هذه النكباتِ أنّها (تُوقِظُ) الضّمائرَ ، وتثيرُ التعاطفَ بينَ الناسِ . فلا تكادُ صرخةٌ تنطلقُ من أيِّ بلدٍ حتّى يسمعها الناسُ في جميعِ أنحاءِ العالمِ وما نحنُ في لبنانَ أبطينا في خلالِ شهرٍ بنكبتينِ كبيرتينِ ، الفيضانِ في طرابلسَ والزلازلِ في الجنوبِ ، (فتجاوبتُ) أصدائهما في كلّ أنحاءِ المَعْمُورَةِ . وأخذتُ المعوناتُ تتدفقُ علينا من كلّ صَوْبٍ ، ولَكُم هزّي منذُ أيامٍ أن أتلقّى رسالةً من رَجُلٍ في "هونغ كونغ" لا تربطني به أيُّ صلةٍ إلاّ أنّه قرأ كتابي « مرداد » في نصّه الإنجليزي ، وقرأ عن الهزّةِ في لبنانَ ، فكتبَ (يَسْتَفْسِرُ) عن سلامتي ، وطوى كتابه على حوالةٍ بمبلغِ خمسةٍ وعشرينَ جنيهاً لإغاثةِ المنكوبينَ . ، حقاً إنّ الإنسانَ أخو الإنسانِ وكَيْفَما كانَ التعاونُ بينَ الأخوةِ الإنسانيةِ المنشودةً . وأوضَحُ ما تتضحُ هذه الأخوةُ في النكباتِ الجماعيةِ التي تأتينا من الطبيعةِ . أمّا النكباتُ التي يُنزِلُها الإنسانُ بالإنسانِ كالحروبِ فَمِنْ شأنها أن تفعلَ العكسَ بالتمامِ ، صَفْوَةُ القولِ إذا وعتُ البشريةُ قيمةَ التّضامنِ عاشتُ في سلامٍ وإنّ (تجاهلتُ) ذلك جنتُ الويلاتِ.

ميخائيل نعيمة (دروب) بتصرف





❖ الوعي بنظام اللغة العربية و إحكام استعمالها و توظيفها:

(1) - أجب عن الاستفهام التالي بالإثبات ثم بالنفي مع الشكل التام (0.5 ن)

ألينس في الدروس عبرة وفي التجارب خبرة؟

..... : الإجابة المثبتة :

..... : الإجابة المنفية :

(2) أ- صغ جملتي استفهام تتعلقان بالمكوّنين المسطرّين في النصّ مع الشكل التام (0.5 ن)

.....

.....

ب- أذكر وظائف المكوّنات المسطرة في الأمثلة التالية (1 ن)

| وظيفة ما سطر | الجملة |
|--------------|---|
| | لِمَ لا يَتَعَطَّ بالنازلات ؟ |
| | إِلَّا مَ يَدُومُ تَجاهلُ أخطارِ الكوارثِ؟ |
| | فَتَبي نُدركُ الحاجةَ إلى حلولٍ تقينا هذه النائباتِ؟. |
| | كَيْفَما كانَ التَّعاونُ بَني الأُخوةَ الإنسانيّةِ المنشودة |

(3) حلّل الجملة التالية نحوياً إلى حدود المستوى الأول (1 ن)

إنّ تجاهلتُ ذلكَ جَنَّتِ الويلاتُ

| |
|--|
| |
| |
| |





| الاختبار الجامع الثاني في مادة العربية | | | | الجمهورية التونسية *** وزارة التربية *** المنشورية الجهوية للتربية بقياس |
|--|---------|---------|-----------------|---|
| المستوى : التاسعة من التعليم الأساسي | | | | |
| إمضاء المراقب | الرقم : | القسم : | الاسم و اللقب : | |

I- دراسة نصّ حجاجي (10 نقاط)



❖ الفهم و بناء المعنى :

(1) - ماهو مرادف كلمة "النازلة" وكلمة "المنشودة" (0.5 ن)

مرادف " النَّازِلَةُ " = / مرادف " المَنشُودَةُ " =

(2) أ - صغ بلغتك الخاصة الأطروحة التي دافع عنها الكاتب؟ (0.25 ن)

.....
.....

ب- استخرج من النصّ حجةً مماثلة (0.25 ن)

..... الحجة

(3) عرض الكاتب في النصّ أخطار الكوارث الطبيعية استخرج مثالين حسب المطلوب (0.5 ن)

..... مثال للأخطار النفسية

..... مثال للأخطار المادية

(4) - قال الكاتب " أمّا التّكبات التي يُنزّلها الإنسان بالإنسان كالحروب فممن شأنها أن تفعل العكس بالتمام "

هل تُشاطِره الرّأي ؟ علّل إجابتك (1.5 ن)

.....
.....
.....
.....





4- أ- حوّل فعل الشرط وفعل جواب الشرط إلى صيغة المضارع و غير ما يجب تغييره مع الشكل التام (0.5 ن)

كَيْفَمَا كَانَ التَّعَاوُنُ بَيْنَ الْأَخْوَةِ الْإِنْسَانِيَّةِ الْمُنْشُودَةِ

ب - عوّض اسم الشرط "إذا" في الجملة التالية باسم شرط جازم يفيد الظرفية الزمانية و حول فعلي الشرط و جواب الشرط إلى صيغة المضارع و اشكل شكلا تاما (0.75 ن) :

إِذَا وَعَتَ الْبَشَرِيَّةُ قِيَمَةَ التَّضَامُنِ عَاشَتْ فِي سَلَامٍ

5- أنشئ جملة موظفا اسم شرط يفيد "العاقل" مستوحيا معناها من النص مع الشكل التام (0.75 ن)

6- أ- ماهي معاني الأفعال المزيدة الموضوعية بين قوسين (1 ن) :

| المعنى | الفعل |
|--------|--------------|
| | تُوقِظُ |
| | تجاوبت |
| | يَسْتَفْسِرُ |
| | تَجَاهَلْتُ |

ب - كوّن جملة تستعمل فيها فعلا مزيدا يفيد اعتبار الشيء على صفة مستوحيا معناها من النص مع الشكل التام (1 ن) :





II- إنتاج نصّ حجاجي (10 نقاط)

تابعت صحيفة أفراد عائلتك نشرة الأخبار فتأثرت والدتك بمشاهد الحرب الفظيعة لكن شقيقك اعتبر الحرب فرضاً لهيبة الدول ودعنا لمكانتها في العالم.
أنتج نصاً حجاجياً من خمسة وعشرين سطراً تركز فيه على شقيقك موقفه و تقفّه بأخطار الحروب على البشرية والحاجة إلى التعايش السلمي .

10





مقرر إصلاح الإنتاج الكفائي

| | | | | | |
|--------------|--|------|---|--|--|
| 0 | عيب الخاتمة / خاتمة عاتية اختيار مال حجاجي غير مناسب | 01 ن | 2) حاجة البشرية الى التعايش السلمي : لحاجة الحروب يجب العودة الى سلوك اللين والتأخي والتحابب ولا سبيل الى الامن الا بالتكفي بكارم الاخلاق و قيم الرفق والتعايش السلمي ، اذا تحورت العقول عدا الاختلافات نعمة ، انا اذا تحورت العوشر اسمى القتال نفقة وزيلا الاستنتاج : : ان على المجتمع الانساني ان يعمل في إطار المنظمات الدوائية لإحلال السلام من أجل استمرار الحياة البشرية على وجه الأرض (على التلميذ ان يدعم الأفكار بحجج مناسبة و متقنة) - أثر الحجاج موقفا : إقرار الشقيق بخطأ مرقفه / الاقتناع بخطورة الحروب - أثر الحجاج سلوكيا : من قبيل : نشر مقال على مواقع التواصل الاجتماعي يندد فيه بالحروب و يدعو إلى إحلال السلام . | | |
| /0,25 0,5 | اختيار مال حجاجي مناسب جزئيا | | | | |
| /0,75 1 | اختيار مال حجاجي ملائم | | | | |

اللغة

المؤشرات

| النقاط | |
|-----------------------|-------------------------------------|
| من 0,00 ن إلى 0,5 ن | لغة متعثرة كثيرا و غير مؤدية للعرض |
| من 00,75 ن إلى 1,25 ن | لغة متعثرة كثيرا و مؤدية للعرض بعسر |
| من 01,5 ن إلى 02,25 ن | لغة متعثرة أحيانا و لكن مؤدية للعرض |
| من 2,5 ن إلى 3 ن | لغة سليمة مؤدية للعرض بدقة |

- 4/4 -





| وظيفة ما منظر | الجملة |
|--------------------------------|---|
| مفعول لأجله | لِمَ لا يَتَعَطَّ بالنازلات ؟ |
| مفعول لانتهاء الغاية في الزمان | إِلَّامٌ يَدُومُ تَجاهلُ أخطارِ الكوارث؟ |
| مفعول فيه للزمان | مَتَى نُنْذِرُكَ الحَاجةَ إلى حلولٍ تَقِينا هَذه النائباتِ؟ |
| حال | كَيْفَما كانَ التَّعاونُ بَنى الأُخوةَ الإنسانيَّةَ المنشودةَ |

3) حَلِّلْ الجُمْلَةَ التَّالِيَةَ نَحْوِيًا إلى حُدُودِ المَسْتَوَى الأوَّلِ (1 ن) (يُحذف 0.25 لكل خطأ في الوظيفة أو في الشكل النحوي)

| الوحدات | ∅ | جَنْتَ | إِنْ تَجاهلتَ ذلكَ |
|------------------|-------|--------|--------------------|
| مفعول به : | فاعل: | فعل | مفعول الشرط: |
| مفردة | ضمير | ماضٍ | مركب حرفي |
| | مستتر | | |
| جملة فعلية مركبة | | | |

4) أ- حوِّلْ فِعْلَ الشَّرْطِ وفِعْلَ جِوابِ الشَّرْطِ إلى صيغة المضارع و غير ما يجب تغييره مع الشكل التام (0.5 ن) (0.25 لكل فعل)

كَيْفَما كانَ التَّعاونُ بَنى الأُخوةَ الإنسانيَّةَ المنشودةَ

كيفما يكن التعاون بين الأخوة الإنسانية المنشودة .

ب - عوِّضْ اسمَ الشَّرْطِ "إذا" في الجملة التالية باسم شرط جازم يفيد الظرفية الزمانية و حول فعلي الشَّرْطِ و جوابِ الشَّرْطِ

إلى صيغة المضارع و اشكل شكلا تامًا (0.75 ن) (0,25 لاسم الشرط متى و 0,25 لفعل الشرط و 0.25 لفعل جواب الشرط)

(إذا أحر التلميذ اسم الشرط يُسند له صفر)

إذا زَعَتِ البشريَّةُ قِيمةَ التَّضامِنِ عاشتْ في سَلامٍ

متى تع البشريَّةُ قِيمةَ التَّضامِنِ تجتْ في سَلامٍ

5) - أُنشِئْ جُمْلَةً مَوْظُفًا اسمَ شرط يفيدُ "العاقل" مستوحيا معناها من النَصِّ مع الشكل التام (0.75 ن)

من قبيل : من أعطى بالنكبات تضامن مع أخيه الإنسان (للتلميذ ان يقدم إجابة أخرى بشرط أن يكون المعنى مستوحى من النَصِّ)

6) - أ- ماهي معاني الأفعال المزيدة الموضوعية بين قوسين (1 ن):

| المعنى | الفعل |
|---------|--------------|
| | تَوَقَّظَ |
| الجعلية | تَجاوَبَتْ |
| المطوعة | يَسْتَقْبِرُ |
| الطلب | تَجاوَلَتْ |
| التظاهر | |

ب - كَوِّنْ جُمْلَةً تَسْتَعْمَلُ فيها فِعْلاً مَزِيداً يفيدُ اعتبار الشيء على صفة مستوحيا معناها من النَصِّ مع الشكل التام (1 ن) :

من قبيل : اِسْتَحْسَنَ الكاتبُ تضامنَ الشَّعوبِ مع بلدِهِ





مقترح إصلاح الاختبار الجامع الثاني في مادة العربية (التاسعة أس)
2024/2023

الجمهورية التونسية

وزارة التربية

المنشورية الجهوية للتربية بقابس



I- دراسة نصّ حجاجي (10 نقاط)

❖ الفهم و بناء المعنى :

(1) - ماهو مرادف كلمة "النازلة" وكلمة " المنشودة " (0.5 ن)

مرادف " النازلة " = المصيبة / مرادف " المنشودة " = المطلوبة

(2) ا - صنغ بلفتك الخاصة الأطروحة التي دافع عنها الكاتب؟ (0.25 ن)

إن التضامن بين الشعوب ضرورة ملحة لمواجهة أخطار الكوارث الطبيعية (يُقبل من التلميذ أن يصوغ نفس الفكرة بأسلوب مختلف بشرط سلامة اللغة والتعبير والتركيب)

ب- إستخرج من النصّ حجةً معادلةة (0.25 ن)

الحجة "ينتشر الموت انتشار النار في الهشيم ."

(3) عرض الكاتب في النصّ أخطار الكوارث الطبيعية استخرج مثالين حسب المطلوب (0.5 ن)

مثال للأخطار النفسية : " وإذا الناس في ذعر ما بعده ذعر "

مثال للأخطار المادية : " فذ حوّلت مدنهم وقراهم اطلاقاً " (يُقبل من التلميذ أن يستخرج مثالا آخر من النصّ)

(4) - قال الكاتب " أما النكبات التي يُنزّلها الإنسان بالإنسان كالحروب فمِنْ شأنها أن تفعل العكس بالتّمام "

هل تُشاطره الرأي ؟ علّل إجابتك (1.5 ن)

يُقبل من التلميذ أن يشاطره الرأي أو يخالفه بشرط أن يقدم تعليلا مقنعا من قبيل

الإجابة الأولى: يشاطره الرأي: أشاطر الكاتب الرأي لأن الإنسان يتحمل مسؤولية اندلاع الحروب وما ينجر عنها من نكبات و أزمات ومن الطبيعي أن لا يتضامن المعتدي مع ضحيته كما لا يمكن أن يتعاطف الضحية مع المعتدي إذا درات عليه الدوائر فتسقط القيم الإنسانية لتحل محلها مشاعر البغض والكراهية ويصبح الإنسان كما قال توماس هوبز ذنبا لأخيه الإنسان.

الإجابة الثانية: لا يشاطره الرأي : لا أشاطر الكاتب الرأي فرغم أن الحروب تورث العداوة بين المعتدي والمعتدى عليه لكنها تدفع الإنسانية إلى إنكار أخطارها وتجعل الشعوب تسارع إلى التضامن مع المنكوبين بإرسال المساعدات وقد وصفت منسقة الأمم المتحدة للشؤون الإنسانية " ميغريد كاغ " التضامن مع ضحايا الحروب بقولها " إنها شهادة على إنسانيتنا المشتركة " .

❖ الوعي بنظام اللغة العربية وإحكام استعمالها و توظيفها:

(1) - أجب عن الاستفهام التالي بالإثبات ثم بالنفي مع الشكل التام (0.5 ن)

ألتيّن في الدروس عبرة وفي التجارب خبرة؟

- الإجابة المثبتة : نعم ليس في الدروس عبرة و في التجارب خبرة / الإجابة المنفية : بلى في الدروس عبرة و في التجارب خبرة

(2) ا- صنغ جملتي استفهام تتعلّقان بالمكوّنين المسطرّين في النصّ مع الشكل التام (0.5 ن)

- بم عبثت البراكين والزلازل والأعاصير ؟ / - كيف بعثرت جهود أجيال وأجيال؟

- 1/4 -





| مجال الأعداد | مجال الأعداد | النقاط | المؤثرات | البناء | |
|--------------|--|---------|---|--|--|
| 0 | غلب التهميد - تهميد غير مطلب - تهميد بعض عناصر التهميد - اختيار غير دقيق للعناصر | 01 ن | الزمان / المكان ... - المتناسبة: متابعة تفرقة الاختيار صحة المعالجة / تترك الأيم بمشاهد الحرب الطبيعية - القامح للحجاج : تدخل الشقيق واعتبار الحرب فربصاً لهيبة الأول ودعفا لمكانتها في العالم. | المؤثرات يتمد بتأثير سردى مطلب يذكر فيه قاصد الحجاج | البناء وضوح بداية (تهميد للحجاج) |
| 0.5 / 0.25 | استقناء موقمت التأثير السردى اختيار المناسب منها | | | | |
| 1 / 0.75 | خطئة الحجاجية - غلب خطئة حجاجية - واضحة - غلب الأساق - والتسليم بين مكررات المن | | | | |
| 2-0 0.5/0 | خطئة حجاجية بشروها - بعض الإرتباك - أساق و التسليم غير مكملين - خطئة حجاجية - واضحة - أساق و التسليم تاملان بين مكررات المن | | | | |
| 1/0.75 | خطئة حجاجية بشروها - بعض الإرتباك - أساق و التسليم غير مكملين - خطئة حجاجية - واضحة - أساق و التسليم تاملان بين مكررات المن | | | | |
| 3 | الأفكر | | | | |
| 75/10 | الافكار غير منطقية المطلوب - غلب الحجج و الأمثلة | 05 نقاط | | | |
| 2 / 1 | الافكار يقصها القراء - حجج محدودة و أمثلة عامة | | | | |
| 3 / 2,25 | الافكار وجيزة - حجج متنوعة و أمثلة ملائمة | | | | |

مترجم إصلاح الإنتاج الكباري
المحتوى

الزمان / المكان ...
- المتناسبة: متابعة تفرقة الاختيار صحة المعالجة / تترك الأيم بمشاهد الحرب الطبيعية
- القامح للحجاج : تدخل الشقيق واعتبار الحرب فربصاً لهيبة الأول ودعفا لمكانتها في العالم.

انكار موقف الشقيق : الحرب تختلف طبيعة الإنسان الذي يميل بفطريته إلى السلم / لا يمكن لعامل أن يدافع عن الحرب أو يرى فيها جانباً مضميناً يفتح / كيف تقل بقطعتها ونعمن النظر عن مأساها

الأطروحة المدعومة: أخطار الحروب على البشرية والحاجة إلى التعايش السلمي .

✓ سيوروة الحجاج :
1) أخطار الحرب

أ) على الفرد : - الموت : أيما حلت سرى الموت سرعان التل في التهميد قرى الجث ملقاة في التمرارح لا تجد من يوارىها التراب ويحفظ حرمتها / يصبح الجند الات دمار و قل يتجزون من الجوهر الإنساني يقتلن بثلوب قاسية قاتل من صخر المواطنين العزل بأسلحة فائقة دون رحمة أو شفقة / الجث على قارعة الطريق و تحت الزكام / - التثوهات و الإعاقات : تصيب الناجين من طاحونة الموت / نفسياً : : العرب و العرف الشديد / معاناة الأطفال من الكوابيس / الاضطرابات النفسية خلال الحرب و بعدها /... - التثرد و فقدان الماوى

ب) على المجتمع : - ارتفاع عدد القتلى / التثرد و الفرار من جحيم الحرب / الإقامة في خيام وملاجئ / الحرب تسمق كل ما يقترضها / لا تترك مستغني يداوي الجرحى و لا جسراً قائماً يعبره الفارزون من ويلاتها و لا مساكن يلجأ إليها الأبرياء أو مصانع توفر الحاجيات الضرورية لتستمر الحياة فلا يبقى بناء واحد قائماً على أركانه / حين تتهلر البنية التحتية و تدعم الحدمات تنتشر الأوبئة والأمراض السارية / اقتصادياً تتوقف حركة الإنتاج لانهايار المصانع و فقدان اليد العاملة و تعجز الدولة عن توفير حاجيات المواطنين و ينذر الغداء بعد ان تحولت الأراضي القلاحية الحصبية إلى ساحات وضي / عندما يتم الجوع و القفر يتجرد البعض من المبادئ و و ينزع عنه ثوب الإنسانية ويرتكب جرائم السارقة و النهب و المنط و القتل فيقتد المجتمع كل الضوابط الأخلاقية والقانونية التي تحفظ استقراره و أمنه



مرحبا بكم علي منصة مراجعة



COLLEGE.MOURAJAA.COM



NEWS.MOURAJAA.COM

