



الجمهورية التونسية وزارة التربية المنشورية الجهوية للتربية بقباس	الاختبار الجامع الثاني في مادة العربية المستوى : التاسعة أساسيا السنة الدراسية : 2022 / 2023 13 مارس 2023 الحصة : ساعتان	
--	--	--



النص :

... إننا نحيا في أيام محنة وعسر ... فالمصريون في هذا العام يجدون الموت من جراء المرض، ويجدون مع الموت الكثير من الجوع والعري. ومن حقهم، وقد ابتلوا بالوباء، أن يدفع عنهم هذا الوباء، وأن تُرد عنهم آثاره. وهذا الحق واجب على الدولة إن وجدت في خزائنها من المال ما يمكنها من ذلك. فينبغي أن لا تفكر في شيء حتى تفرغ من هذه المحنة. وإن (لم تُسعفها) خزائنها، فمن واجبها أن تتعاون مع القادرين.. وأن تفرض عليهم مساعدة العاجزين ورعايتهم حتى يأتي الله بالفرج ... ويجب أن يعلم المؤسرون أن التبرع بالمال خير في أوقات الرخاء، فإذا اشتدت الشدة وأجذب العيش والم الوباء، فالتبرع واجب يفرضه العدل. وإن استكثره القادرون على المحتاجين، ولم ينهضوا به من تلقاء أنفسهم كان على الدولة أن (تأخذهم به) أخذا حتى لا يبقى في الناس جائع أو مخروم ... وإن امتنعت كانت آثمة أشنع الإثم في ذات الله وفي ذات الوطن وفي ذات المواطنين ... وأتسى ألفت الكارثة فعين على المؤسرين أن يطعموا وأن يكتسوا حتى يطعم الجائعون ويكتسي العارون من المعسرين ... بل إن من حق الدولة أن تُعلم البخل كيف يكون التبرع بسُلطان القانون إذا لم يصدر عن نقطة ضمائرهم. فهل نطمع في أن نسمع الدولة وفي أن نسمع المؤسرون ؟ ... وهل نطمع في أن نُعفى وتُعفى الكرامة الإنسانية من طلب الصدقات والإحسان من قوم يُوثرون الأموال على الوطن والمواطنين ؟

عن كتاب " المعذبون في الأرض " لطفه حسين ص 144--146 (بتصرف)





الجمهورية التونسية وزارة التربية المندوبية الجهوية للتربية بقباس	الاختبار الجامع الثاني في مادة العربية المستوى : التاسعة أساسيا	السنة الدراسية : 2022 / 2023 13 مارس 2023 الحصة : ساعتان
--	--	--

الاسم واللقب:	إمضاء المراقبين	العدد
القسم:		20/
المدرسة الإعدادية:		



1- دراسة النص: (10 نقاط)

* الفهم وبناء المعنى: (3ن)

1- صُغ موضوعاً مناسباً للنص: (1ن)

2- اشرح ما ورد في النص بين قوسين شرحاً سياقياً: (0.5 ن)

المثال الوارد بين قوسين	الشرح السياقي
لم تُسعفها	
تأخذهم به	

3- أبدى الكاتب سخطه على تقصير المؤسرين في التبرع بالمال للمحتاجين، استدل على ذلك من الفقرة الأخيرة بقرينتين واضحتين. (0.5ن)



القرينة الأولى	
القرينة الثانية	

4- هل تشاطر الكاتب دعوته الدولة إلى فرض التضامن على المؤسرين؟ علّل إجابتك. (1ن)





* الوعي بنظام اللّغة وإحكام استعمالها وتوظيفها : (7ن)

- 1- " ينبغي أن لا تفكّر الدولة في شيء حتى تفرغ من هذه المحنة " (0.5ن)
- اجعل الجملة السابقة تفيّد النّهْي، وغيّر ما يجب تغييره.

2- أ / أجب عن الاستفهام في الجملة التالية إجابة مُثبتة موظفا جملة تامة مبدوءة بحرف جواب. (0.5ن)

" ألم يساهم بعضُ المُوسرين في حملة التضامن؟ "

ب / صغ جملة الاستفهام المناسبة للجواب في ما يلي: (0.5ن)

" بلى إنّ التضامن عملٌ إنسانيّ نبيلٌ " :

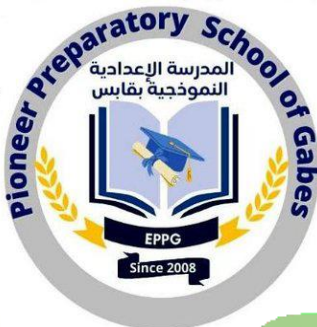


3- عيّن وظيفة ما سطر في الأمثلة التالية: (1ن)

المسطر في المثال	الوظيفة
ما التضامن؟	
لِم لا يتعاون الناس عند الشدائد؟	
أَيّا تساعدُ أساعدُ	
من يتضامن مع المحتاجين يساهم في التخفيف من معاناتهم	

4 - "إن استهانَ المُوسرون بالتضامن ازدادَ الأمرُ سوءاً"

أ / حدّد الحدث الرئيسيّ في الجملة السابقة: (0.5ن)





ب / أعد كتابة الجملة مَحَوِّلاً الفعلين إلى المضارع واشكلهما: (0.5ن)

5- أ / - استخرج من النص اسمي شرط، وبين المعنى الذي أفاده كلٌّ منهما: (1ن)

اسم الشرط	معناه

ب / أنشئ جملة تتضمن اسم شرط يُفيد معنى الكيفية (وظّف معنى من معاني النص) (0.5ن)

6- أ / عَيّن المعنى الذي أفاده كل وزن من الأوزان المزیدة المُسطرة في النص: (1ن)

المثال	المعنى
تتعاون	
أجذب	
استكثر	
تعلّم	

ب / ركب جملتين تتضمنان فعلين مزيدين يُحقّقان المعنيين التّاليين (استنوّح المعنى من النص): (1ن)

- وزن (تفاعل) الدّال على التّظاهر :

- وزن (استفعل) الدّال على الطلب :



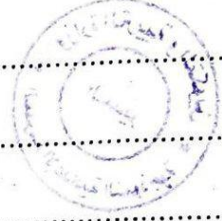


II- الإنتاج الكتابي (10 نقاط)

استهان أحد أقاربك بحملة التبرع لضحايا زلزال سوريا وتركيا الأخير، ورفض المساهمة فيها مُتعللاً بأعذار شتى.

أنتج نصاً حجاجياً ذا بنية ثلاثية من خمسة وعشرين سطرًا تُحاول فيه أن تقنع هذا القريب بضرورة التعاون بين البشر في مثل هذه الكارثة الكبرى، وبدور التضامن في التخفيف من آثارها.





الملاحظات:



مرحبا بكم علي منصة مراجعة



COLLEGE.MOURAJAA.COM



NEWS.MOURAJAA.COM

