



الاختبار الجامع الثاني في مادة العربية		الجمهورية التونسية
11 مارس 2024		*** وزارة التربية ***
2024-2023	الحصة : ساعتان 8-10	المستوى : التاسعة من التعليم الاساسي
المنشورية الجهوية للتربية بقباس		

يتكون الاختبار من 05 صفحات مرقمة من 5/1 إلى 5/5



الأخوة الإنسانية

النص :

ها هي الطبيعة لا تنفك تُذكرُ الإنسان من حين إلى حين أتمها ما برحت سيّدة الميدان ، وإذا الناس في دعرٍ ما بعده دعرٌ ، فالبراكين والزلازل والأعاصيرُ قد حوّلت مدّتهم وقراهم أطلالاً وعبثت بزرعهم وضرعهم وبعثرت في طرفة الجفن جهودَ أجيالٍ وأجيالٍ . وإذا المساكن التي بنّوها حصوناً ضدّ الموت تغدو فحاحاً لهم ومقابرٍ فينتشرُ الموتُ انتشارَ النارِ في الهشيم . . . حقاً إنها النازلة الصّماءُ . ذلك قليلٌ من كثيرٍ مما يحلُّ بالإنسان . . . فليَم لا يتعظُّ بالنازلاتِ ؟ وإلام يتواصلُ تجاهلُ أخطارِ الكوارثِ ؟ متى نُذركَ الحاجةَ إلى حلولٍ تقينا هذه النائباتِ ؟ . . . أليس في الدروسِ عبرةٌ وفي التجاربِ خبرةٌ ؟ . . . من حسناتِ هذه النكباتِ أنّها (تُوقظُ) الضّمائرَ ، وتثيرُ التعاطفَ بينَ الناسِ . فلا تكادُ صرخةٌ تنطلقُ من أيِّ بلدٍ حتّى يسمعها الناسُ في جميعِ أنحاءِ العالمِ وها نحنُ في لبنانَ أبتلينا في خلالِ شهرٍ بنكبتينِ كبيرتينِ ، الفيضانِ في طرابلسَ والزلازلِ في الجنوبِ ، (فتجاوبتُ) أصدأؤهما في كلّ أنحاءِ المعمورةِ . وأخذتُ المعوناتُ تتدفقُ علينا من كلّ صوبٍ ، ولكم هزّتي منذُ أيامٍ أن أتلقّى رسالةً من رجلٍ في "هونغ كونغ" لا تربطني به أيُّ صلةٍ إلا أنّه قرأ كتابي « مرداد » في نصّه الإنجليزي ، وقرأ عن الهزّةِ في لبنانَ ، فكتب (يَسْتَفْسِرُ) عن سلامتي ، وطوى كتابه على حواله بمبلغ خمسة وعشرين جنهما لإغاثة المنكوبين . . . حقاً إنّ الإنسانَ أخو الإنسانِ وكيفما كان التعاونُ بينَ الأخوةِ الإنسانيةِ المنشودةِ . وأوضّحُ ما تتضحُ هذه الأخوةُ في النكباتِ الجماعيةِ التي تأتينا من الطبيعةِ . أمّا النكباتُ التي يُنزّلها الإنسانُ بالإنسانِ كالحروبِ فمن شأنها أن تفعلَ العكسَ بالتمامِ ، صهفوة القولِ إذا وعت البشريةُ قيمةَ التضامنِ عاشتُ في سلامٍ وإن (تجاهلتُ) ذلك جنتُ الويلاتِ .

ميخائيل نعيمة (دروب) بتصريف





الاختبار الجامع الثاني في مادة العربية				الجمهورية التونسية *** وزارة التربية *** المنشورية الجهوية للتربية بقياس
المستوى : التاسعة من التعليم الأساسي				
إمضاء المراقب	الرقم :	القسم :	الاسم و اللقب :	

I- دراسة نصّ حجاجي (10 نقاط)



10

❖ الفهم و بناء المعنى :

1 - ماهو مرادف كلمة "النازلة" و كلمة " المنشودة " (0.5 ن)

مرادف " النَّازِلَةُ " = / مرادف " المَنْشُودَةُ. " =

2 أ - صغ بلغتك الخاصة الأطروحة التي دافع عنها الكاتب ؟ (0.25 ن)

.....
.....

ب- استخرج من النصّ حجةً مماثلة (0.25 ن)

..... الحجة

3 عرض الكاتب في النصّ أخطار الكوارث الطبيعية استخرج مثالين حسب المطلوب (0.5 ن)

..... مثال للأخطار النفسية

..... مثال للأخطار المادية

4 - قال الكاتب " أَمَا التَّكْبَاهُ الَّتِي يُنْزِلُهَا الْإِنْسَانُ بِالْإِنْسَانِ كَالْحُرُوبِ فَمِنْ شَأْنِهَا أَنْ تَفْعَلَ الْعَكْمَنَ بِالْتِمَامِ "

هَلْ تُشَاطِرُهُ الرَّأْيَ ؟ عِلِّلْ إِجَابَتَكَ (1.5 ن)

.....
.....
.....
.....





❖ الوعي بنظام اللغة العربية و إحكام استعمالها و توظيفها:

(1) - أجب عن الاستفهام التالي بالإثبات ثم بالنفي مع الشكل التام (0.5 ن)

ألينس في الدروس عبرة وفي التجارب خبرة؟

- الإجابة المثبتة :
- الإجابة المنفية :

(2) أ- صغ جملتي استفهام تتعلقان بالمكوّنين المسطرّين في النصّ مع الشكل التام (0.5 ن)

-
-

ب- أذكر وظائف المكوّنات المسطرة في الأمثلة التالية (1 ن)

وظيفة ما سطر	الجملة
	لِمَ لا يَتَعَطَّ بالنازلات ؟
	إِلَّا مَ تَدُوْمُ تَجاهلُ أخطارِ الكوارثِ؟
	فَتَيُّ نُدْرِكُ الحاجةَ إلى حلولٍ تقينا هذه النائباتِ؟.
	كَيْفَ مَ كانَ التَّعاونُ بَيَّ الأُخوةَ الإنسانيّة المنشودة

(3) حلّل الجملة التالية نحوياً إلى حدود المستوى الأول (1 ن)

إنّ تجاهلتُ ذلكَ جَنَّتْ الويلاتُ





4- أ- حوّل فعل الشرط وفعل جواب الشرط إلى صيغة المضارع و غير ما يجب تغييره مع الشكل التام (0.5 ن)

كَيْفَمَا كَانَ التَّعَاوُنُ بَيْنَ الْأَخْوَةِ الْإِنْسَانِيَّةِ الْمُنَشُودَةِ

ب - غوّض اسم الشرط "إذا" في الجملة التالية باسم شرط جازم يفيد الظرفية الزمانية و حول فعلي الشرط و جواب الشرط إلى صيغة المضارع و اشكل شكلا تاما (0.75 ن) :

إِذَا وَعَتِ الْبَشَرَةُ قِيَمَةَ التَّضَامُنِ عَاشَتْ فِي سَلَامٍ

5- أنشئ جملة موظفا اسم شرط يفيد "العاقل" مستوحيا معناها من النص مع الشكل التام (0.75 ن)

6- أ- ماهي معاني الأفعال المزيدة الموضوعه بين قوسين (1 ن):

المعنى	الفعل
	تُوقِظُ
	تَجَاوِبُ
	يَسْتَفْسِرُ
	تَجَاهَلْتُ

ب - كوّن جملة تستعمل فيها فعلا مزيدا يفيد اعتبار الشيء على صفة مستوحيا معناها من النص مع الشكل التام (1 ن) :





II- إنتاج نصّ حجاجي (10 نقاط)

تابعت صُحبة أفراد عائلتك نشرة الأخبار فتأثرت والدتك بمشاهد الحرب الفظيعة لكنّ شقيقك اعتزّ الحرب فرضاً لهيبة الدُول ودعنا
لمكانتها في العالم.
أنتج نصّاً حجاجياً من خمسة وعشرين سطراً تُنكز فيه على شقيقك موقفه و تقفّه بأخطار الحروب على البشرية والحاجة إلى التعايش
السلمي .

10



5/5





مقترح إصلاح الاختبار الجامع الثاني في مادة العربية (التاسعة أس)
2024/2023

الجمهورية التونسية

وزارة التربية

المنشورية الجهوية للتربية بقباس



I- دراسة نصّ حجاجي (10 نقاط)

❖ الفهم وبناء المعنى :

(1) - ماهو مرادف كلمة "النازلة" وكلمة " المنشودة " (0.5 ن)

مرادف " النازلة " = المصيبة / مرادف " المنشودة " = المطلوبة

(2) ا - صنغ بلفتك الخاصة الأطروحة التي دافع عنها الكاتب؟ (0.25 ن)

إن التضامن بين الشعوب ضرورة ملحة لمواجهة أخطار الكوارث الطبيعية (يُقبل من التلميذ أن يصوغ نفس الفكرة بأسلوب مختلف بشرط سلامة اللغة والتعبير والتركيب)

ب- استخرج من النصّ حجة معاللة (0.25 ن)

الحجة "ينتشرُ الموتُ انتشارَ النارِ في الهشيمِ ."

(3) عرض الكاتب في النصّ أخطار الكوارث الطبيعية استخرج مثالين حسب المطلوب (0.5 ن)

مثال للأخطار النفسية : " وإذا الناسُ في ذعرٍ ما بعده ذعرٌ "

مثال للأخطار المادية : " فذ حوّلت مدّتهم وقراهم أطلالاً " (يُقبل من التلميذ أن يستخرج مثالا آخر من النصّ)

(4) - قال الكاتب " أما النكباتُ التي يُنزّلها الإنسانُ بالإنسانِ كالحروبِ فمِنْ شأنِها أنْ تفعلَ التّعسُّ بالتمامِ "

هل تُشاطرُهُ الرّأيَ ؟ علّلْ إجابتك (1.5 ن)

يُقبل من التلميذ أن يشاطره الرّأي أو يخالفه بشرط أن يقدم تعليلا مقنعا من قبيل

الإجابة الأولى : يشاطره الرّأي : أشاطر الكاتب الرّأي لأن الإنسان يتحمل مسؤولية اندلاع الحروب وما ينجر عنها من نكبات وأزمات ومن الطبيعي أن لا يتضامن المعتدي مع ضحيته كما لا يمكن أن يتعاطف الضحية مع المعتدي إذا درات عليه الدوائر فتنسقط القيم الإنسانية لتحل محلها مشاعر البغض والكراهية ويصبح الإنسان كما قال توماس هوبز ذنبا لأخيه الإنسان.

الإجابة الثانية : لا يشاطره الرّأي : لا أشاطر الكاتب الرّأي فرغم أن الحروب تورث العداوة بين المعتدي والمعتدى عليه لكنها تدفع الإنسانية إلى إنكار أخطارها وتجعل الشعوب تسارع إلى التضامن مع المنكوبين بإرسال المساعدات وقد وصفت منسقة الأمم المتحدة للنزوح الإنسانية " ميغريد كاغ " التضامن مع ضحايا الحروب بقولها " إنها شهادة على إنسانيتنا المشتركة " .

❖ الوعي بنظام اللغة العربية وإحكام استعمالها وتوظيفها:

(1) - أجب عن الاستفهام التالي بالإثبات ثم بالنفي مع الشكل التام (0.5 ن)

ألّتين في الدروس عبرة وفي التجارب خبرة؟

- الإجابة المثبتة : نعم ليس في الدروس عبرة وفي التجارب خبرة / الإجابة المنفية : بلى في الدروس عبرة وفي التجارب خبرة

(2) ا- صنغ جملتي استفهام تتعلّقان بالمكوّنين المسطرّين في النصّ مع الشكل التام (0.5 ن)

- بم عبث البراكين والزلازل والأعاصير ؟ / كيف بعثت جهود أجيالٍ وأجيالٍ؟

- 1/4 -





وظيفة ما منظر	الجملة
مفعول لأجله	لِمَ لَا يَتَعَطَّ بِالنَّازِلَاتِ ؟
مفعول لانتهاء الغاية في الزمان	إِلَّامٌ يَدُومُ تَجَاهِلُ أخطارِ الكوارث؟
مفعول فيه للزمان	مَتَى نُنْزِلُ الحَاجَةَ إِلَى حُلُولِ تَقِينَا هَذِهِ النَّاتِبَاتِ؟
حال	كَيْفَمَا كَانَ التَّعَاوُنُ بَنَى الأُخُوَّةَ الإِنْسَانِيَّةَ المُنشُودَةَ

3) حطّن الجملة التالية نحوياً إلى حدود المستوى الأول (1 ن) (يُحذف 0.25 لكل خطأ في الوظيفة أو في الشكل النحوي)

إن تجاهلت ذلك جنت			
مفعول به :	فاعل:	فعل	مفعول الشرط:
مفردة	ضمير	ماضي	مركب حرفي
	مستتر		
جملة فعلية مركبة			

4) أ- حوّل فعلن الشرط وفعل جواب الشرط إلى صيغة المضارع و غير ما يجب تغييره مع الشكل التام (0.5 ن) (0.25 لكل فعل)

كَيْفَمَا كَانَ التَّعَاوُنُ بَنَى الأُخُوَّةَ الإِنْسَانِيَّةَ المُنشُودَةَ

كيفما يكنّ التعاون بين الأخوة الإنسانية المنشودة .

ب - غوّض اسم الشرط "إذا" في الجملة التالية باسم شرط جازم يفيد الظرفية الزمانية و حوّل فعلن الشرط و جواب الشرط

إلى صيغة المضارع و اشكل شكلاً تاماً (0.75 ن) (0.25 لاسم الشرط متى و 0.25 لفعل الشرط و 0.25 لفعل جواب الشرط)

(إذا أخر التلميذ اسم الشرط يُسند له صفر)

إِذَا وَغَتِ البَشَرِيَّةُ قِيَمَةَ التَّضَامُنِ عَاشَتْ فِي سَلَامٍ

متى تع البشرية قيمة التضامن تعيش في سلام

5) - أنشئ جملة موطّفاً اسم شرط يفيد "العائل" مستوحياً معناها من النص مع الشكل التام (0.75 ن)

من قبيل : من أعطط بالنعكات تضامن مع أخيه الإنسان (للتلميذ ان يقدم إجابة أخرى بشرط أن يكون المعنى مستوحى من النص)

6) - أ- ماهي معاني الأفعال المزيدة الموضوعية بين قوسين (1 ن):

المعنى	الفعل
الجمالية	تَوَقَّظَ
المطابرة	تَجَاوَبَتْ
الطلب	يَسْتَمِيرُ
التظاهر	تَجَاوَلَتْ

ب - كَوْنُ جملة تستعمل فيها فعلاً مزيداً يفيد اعتبار الشيء على صفة مستوحياً معناها من النص مع الشكل التام (1 ن) :

من قبيل : إنْتَحَسَنَ الكَاتِبُ تضامن الشعوب مع بلده





مجال الأعداد	المفاهيم	المحتوى	المؤشرات	اليام	
0	عرب التمهيد - تعويد غير مطلب - عرب بعض عناصر التمهيد - اختيار غير دقيق للمعاصر	01 ن	<ul style="list-style-type: none"> - الأركان / المعان ... - المتناسبة: متباينة تنبؤ الاختيار صحيحة المعالجة / تنبؤ الأم بمشاهد الحرب الفطرية - القلاح للحجاج : تدخل الشقيق واعتبار الحرب فرجاً لبيئة الأهل ودعماً لمكانتها في العالم. 	<p>المؤشرات</p> <p>يتمتع بتأثير سردي، مناسب ولكن فيه قلاح الحجاج</p>	<p>اليام</p> <p>وضوء بداية (تمهيد للحجاج)</p>
05 / 0,25	عرب حجة حجاجية واضحة - عرب الأسماء - والأسماء بين مؤنثات المن		<p>- إنكار موقف الشقيق : الحرب تختلف طبيعة الإسمان الذي يميل بفطرته إلى السلم / لا يمكن لعامل أن يدافع عن الحرب أو يرى فيها جانباً مضمناً يتبع / كيف تقبل بقطاعتها ونعمن النظر عن مأساتها</p> <p>الأطروحة المدعومة: الخطار الحروب على البشرية والحاجة إلى التمهيد السلمي</p> <p>✓ سيوروة الحجاج :</p> <p>1) الخطار الحرب</p>	<p>يتوخى حجة واضحة في بناء حججه تروياً وترشيداً</p> <p>- يقدم أفكاراً و جبهة مدققة بصحح متنقصة وأمثلة ملائمة</p>	<p>الحجاج (الأطروحة / سيوروة حجاج / استنتاج)</p>
2-0 0,5/0	خطبة حجاجية بشوية - بعض الإرتباك - أسباق و السجع غير مكتملين		<p>الموت : - الموت : أينما حلك سرى الموت سرين اللذ في الهيميم قرى الضفت مقلقة في الترواح لا تجد من يورأها التراب ويحفظ حرمتها / يصبح الجنود الأت دمر و قل يتجزؤون من الجوهر الإسلامي ، يتلون بطرب قلبية قنت من صخر الموابلين التوأل بملحة فقاكة دون رحمة أو شفقة / الجثث على قارعة الطريق و تحت الزكام / - التثوهات و الإعاقات : تصيب الناجين من طاحونة الموت / غنياً : : العرب و العرف الشديد / معاناة الأطفال من الكوابيس / الاصطرابات النفسية خلال الحرب و بعدها /... - التمزد و فقدان المأوى</p> <p>ب) على المجتمع : - ارتفاع عدد القتلى / التمزد و الفرار من حجم الحرب / الإقامة في خيام وملاجئ / الحرب تسمق كل ما يتعرضها / لا تترك مستغني يداوي الجرحى و لا جسراً قائماً يبره الفأزون من ويلاتها و لا مساكن يلجأ إليها الأريباء أو مصانع توفر الحاجيات الضرورية لتستمر الحياة فلا يبقى بقاء واحد قائماً على أركانه ، حين تتهلر البنية التحتية و تدعم الخدمات تنتشر الأوبئة والأمراض الشارية / اقتصامها توقف حركة الإنتاج لا يهيل المصانع وقدان اليد العاملة و تعجز الدولة عن توفير حاجيات المواطنين و ينذر الغداه بعد أن تحوكت الأراضي اللائحة الصحية إلى ساحات وضي / عندما يتم الجوع و الفقر وتجرد البعض من الملبأ و و ينزع عنه ثوب الإسمانية ويرتكب جرائم السرقة و النهب و المنطق و التآكل فيقتل المجتمع كل المروابط الأخلاقية والقانونية التي تحفظ استقراره و أمنه</p>		
1,25	خطبة حجاجية واضحة - أسباق و السجع تاملين - بين مؤنثات المن				
3	الأفكار				
75/10	أفكار غير متعمية للمطلوب - أغلب السجع و الأمثلة	05 نقاط			
2/1	أفكار يقصها التراه - حجج محدودة و أمثلة عامة				
3 / 2,25	أفكار وجبة - حجج متنقصة و أمثلة ملائمة				

موقع استصلاح الإنتاج الكبير
المحتوى





مقترح إصلاح الإلتحاق الكبير:

<p>0 عيب النقص / خففة مائة اكتير مال حجاجي غير مناسب</p>	<p>01 ن</p>	<p>(على التلميذ ان يدع الأفكار بحجج مناسبة و متزنة) - أثر الحجاج موقفا : إقرار الشقيق بخطأ موقفه / الاقتناع بخطورة الحروب - أثر الحجاج سلوكيا : من قبيل : نشر مقال على مواقع التواصل الاجتماعي ينتقد فيه بالحروب و يدعو إلى إحلال السلام</p>	<p>يستش إلى خاتمة سريعة يبرز فيها عن أثر الحجاج</p>	<p>وضمنة النظام (مال الحجاج)</p>
<p>10,25 0,5 اكتير مال حجاجي مناسب جزئيا</p>				
<p>10,75 1 اكتير مال حجاجي ملائم</p>		<p>2) حاجة البشرية إلى التعاضد السلمي : الحاجة للحروب يجب العودة إلى سلوك اللين والتأني والتخفيف ولا سبيل إلى الأمن إلا بالتكلم بمكارم الأخلاق و قيم الرفق والتعايش السلمي / إذا تحاورت العولم عددا الإختلاف نعمة ، أما إذا تحاورت الجوروش أسس القتل نفقة وزيلا الإستنتاج : : إن على المجتمع الإسلامي أن يعمل في إطار المنظمات الدولية لإحلال السلام من أول استمرار الحياة البشرية على وجه الأرض</p>		<p>بقياس الجزئية مراجعة الأعدادية المتوسطة</p>

اللغة

المؤثرات

<p>النقاط</p>	
<p>من 0,00 ن إلى 0,5 ن</p>	<p>لغة متعثره كثيرا و غير مؤدية للعرض</p>
<p>من 1,25 ن إلى 00,75 ن</p>	<p>لغة متعثره كثيرا و مؤدية للعرض بغير</p>
<p>من 01,5 ن إلى 02,25 ن</p>	<p>لغة متعثره أحيانا و لكن مؤدية للعرض</p>
<p>من 2,5 ن إلى 3 ن</p>	<p>لغة سليمة مؤدية للعرض بدقة</p>

- 4/4 -



مرحبا بكم علي منصة مراجعة



COLLEGE.MOURAJAA.COM



NEWS.MOURAJAA.COM

