



فرض المراقبة عدد 02		وزارة التربية
2025-2024		*** المنشورية الجهوية للتربية بقباس *** الإعدادية النموذجية بقباس
الحصة : ساعة	المستوى : التاسعة نموذجيا 4	الأستاذ : خالد يانس
الاسم و اللقب..... القسم..... الرزم.....		



الجيل العجيب

النص :

جاءني صديقي شاكيا باكيا قال: ماذا حدث لهذا الجيل العجيب؟ كيف يفكرون؟ ابني لا يفهمني ولا أفهمه أكوام من سوء التفاهم ما تزال تبعد أحننا عن الآخر حتى في الطعام لا يتذوق ما نتذوق لا يقدر ما نقدر يصحك ملء صدره من آدابنا وعاداتنا ويعتبر ذلك تخلفا وجهلا بضرورات العصر ومقتضياته، كأنما نعيش في قارات متباعدة، فأنا بالنسبة إليه مصدر إزعاج ومال معاً يثور إن لمست طعامه بملاحظة أو انتقدت بشاعة لباسه وكلما حدثت في موضوع ما استهجنه، فتزداد الغربة وتتعمق القطيعة. إلى متى يتواصل هذا الكابوس؟ ومتى ينتهي؟ إنني أحتفظ بحب كبير له وأتفاني في إسعاده، لكنه يسير في عالم غير عالمنا، إن الأمر محير حقاً. قلت: لو اقتصر الأمر على حالات مغدودة لهانت الكارثة ولكن الغريب أن حشوداً كثيرة من الشباب تعرف على وتر التمرد وترقص على إيقاع العصيان والضنياع فتحوّلت الحياة عندهم إلى مجون ولهو و تيه، فأهملوا بذلك واجباتهم إهمالاً كبيراً وما برعوا إلا في المطالبة بحقوقهم، فتراهم يتبرّون من مسؤولياتهم ويستأسدون في إقتلاع حاجياتهم ورغباتهم. والمدهش أنهم يتحصّنون بمفهوم الحرية ليبرروا الانجراف والفساد، فباسم الحرية يلقون بأنفسهم في المهالك وباسم الحرية يدمرون أسس الأسرة ويستبشرون القيم الفاضلة. فلتفهم أيها الشباب.. إننا أكثر خبرة منكم قد علمتنا التجارب وصقلتنا المصاعب و لتعلم أن الحرية مسؤولية ولم تكن قط استهتاراً وإهمالاً فربي عطاء وبذل بل إنها قوة شخني ينبغي أن تدفعكم إلى النجاح والرقي.

عن شاكر مصطفى - بتصرف





I - الفهم وبناء المعنى (4 ن)

(1) اختلف موقف الشباب عن موقف الكهول. استخرج حجة داعمة لكل موقف (1 ن)

الحجة الداعمة لموقف الكهول	الحجة الداعمة لموقف الشباب

(2) ماذا تفهم من قول الكاتب " وَتَعْلَمُ أَنَّ الْحُرِّيَّةَ مَسْئُولِيَّةٌ " ؟ (1.5 ن)

.....

.....

(3) من تراه على صواب جيل الشباب أم جيل الكهول ؟ علّل إجابتك :

.....

.....

.....

.....

II - اللغة : (10 ن)

(1) صُغِّ مِنَ الْجُمْلَةِ التَّالِيَةِ اسْتِفْهَامًا مُثَبَّتًا وَاسْتِفْهَامًا مَنْفِيًّا وَأَجِبْ عَنْهُمَا إِجَابَةً مُثَبَّتَةً ثُمَّ إِجَابَةً مَنْفِيَّةً مَعَ الشَّكْلِ التَّامِّ (3 ن).

إِنَّ الْأَمْرَ مُحَيَّرٌ

الاستفهام	الإجابة المثبتة	الإجابة المنفية

(2) صُغِّ الاستفهام المناسب للجواب التالي مع الشَّكْلِ التَّامِّ (0.5 ن)

نَعَمْ لَمْ تَكُنْ اسْتَهْتَارًا وَإِهْمَالًا

.....





3) أ- حَدِّدْ وَظَائِفَ الْمَكُونَاتِ الْمُسَطَّرَةِ وَمَعَانِيهَا فِي الْجُمْلَةِ التَّالِيَةِ (2 ن)

المعاني	الوظائف	الأمثلة
		مَاذَا حَدَّثَ لِهَذَا الْجِيلِ الْعَجِيبِ؟
		كَيْفَ يُفَكِّرُونَ؟
		إِلَى مَتَى يَتَوَاصَلُ هَذَا الْكَابُوسُ؟
		مَتَى يَنْتَهِي؟

ب- اسْتَفْهِمِ عَنِ الْعُنْصُرِ الْمُسَطَّرِ فِي الْجُمْلَتَيْنِ التَّالِيَتَيْنِ مَعَ الشَّكْلِ التَّامِ (1)

الاستفهام	الجملة.
	يَسِيرُ فِي عَالَمٍ غَيْرِ عَالَمِنَا
	انْجِدْ لَا يُفْهَمُنِي

4) أ- عَيِّنْ أَوْزَانَ الْأَفْعَالِ الْمَزِيدَةِ الْمُسَطَّرَةِ فِي النَّصِّ وَمَعَانِيهَا مَعَ شَكْلِ الْأَوْزَانِ شَكْلًا تَامًا (1.5 ن) :

المعنى	الوزن (في الماضي مع هو)	الأفعال
		تُبْعِدُ
		يَتَحَصَّنُونَ
		يُدْمِرُونَ

ب- تصرّف في الجملة التالية ليدلّ الفعل أمسى على معنى الدخول في الزمان مع الشكل التام (1 ن)

أَمْسَى الطِّفْلُ مَشْرَدًا





(5) كَوْنُ جُمْلَةٍ تَسْتَعْمِلُ فِيهَا فِعْلًا مَزِيدًا يُفِيدُ مَعْنَى الصَّبْرَةِ مُسْتَفِيدًا مِنْ سِيَاقِ النَّصِّ مَعَ الشَّكْلِ الثَّامِ (1)

III - النّشاط الإدماجيّ (6 ن) :

حَرَزَ فَهْرَةٌ جِجَاجِيَّةٌ لَا تَتَجَاوَزُ عَشْرَةَ أَصْطُرٍ تُقْنَعُ فِيهَا صَدِيقُكَ بِأَخْطَارِ التَّدخينِ (اسْتَعْمِلِ اسْتِفْهَامًا يُفِيدُ التَّنْكِيرَ بِمَعْلُومٍ وَاسْتَفْهَامًا عَنْ عُنْصَرٍ مِنْ عُنَاصِرِ الْجُمْلَةِ وَ فِعْلًا مَزِيدًا يُفِيدُ الْجَعْلِيَّةَ وَ فِعْلًا مَزِيدًا يُفِيدُ الْمُبَالَغَةَ وَ سَطَّرَ الظَّوَاهِرَ الْمَطْلُوبَةَ ثُمَّ أَكْتُبْهَا فِي الْجَدُولِ أَتْسْفَلِ التَّخْرِيرِ)

حظًا موفّقًا

استفهام يفيد التذكير بمعلوم	
استفهام عن عنصر من عناصر الجملة	
فعل مزيد يفيد الجعلية	
فعل مزيد يفيد المبالغة	



مرحبا بكم علي منصة مراجعة



COLLEGE.MOURAJAA.COM



NEWS.MOURAJAA.COM

