



المستوى: التاسعة أساسيًا	الفرض الجهوي الجامع لمادة العربية عدد 2 الترمين: ساعتان	المنذوبية الجهوية للتربية بالمهدية السنة الدراسية: 2022-2023
--------------------------	---	--

## النص

### إِدْمَانُ الصُّورَةِ

ما عاد العالمُ اليومَ "قَرْيَةً كَوْنِيَّةً" تَتَوَاصَلُ فِيهِ الْبَشَرُ دُونَ حُدُودٍ بَلْ صَارَ شَبِيهَا بِمَجْمُوعَةٍ مِنَ الْبِنَائِيَّاتِ الضَّخْمَةِ الَّتِي يُقِيمُ فِيهَا أَنَاسٌ كَثِيرُونَ، لَكِنَّ كَلَّ مِنْهُمْ يَعِيشُ فِي عِزْلَةٍ وَ لَا يَدْرِي شَيْئًا عَنِ جِيرَانِهِ، لِذَلِكَ أَصْبَحْنَا آخِرًا نَسْمَعُ الصَّيْحَاتِ الْمُخْدَرَةَ مِنْ عِزْلَةِ الْأَطْفَالِ وَالْمَرَاهِقِينَ وَالشَّبَّانِ وَمِنْ إِدْمَانِهِمُ الْأَنْتَرْنِيَّتِ وَالْعَابِ "الْفِيدْيُو"، لِأَنَّ هَذَا الْعَالَمَ يَسْتَنْفِذُ كَثِيرًا مِنْ وَقْتِهِمْ وَجَهْدِهِمْ وَطَاقَتِهِمْ وَنَشَاطَتِهِمُ الْعَقْلِيَّ وَيَجْعَلُهُمْ يَسْتَلْذُونَ مُتَعَةً وَلَكِنَّهَا وَهْمِيَّةٌ لَا يَجِدُونَ لَهَا مِثِيلًا فِي الْعَالَمِ الْوَاقِعِيِّ... إِنَّهُمْ فِي عَوَالِمِ الصُّورَةِ كَالْأَسْرَى إِلَى حَدِّ تُسْتَلَبُ فِيهِ إِزَادَتُهُمْ وَتَتَخَدَّرُ حَوَاسُهُمْ وَيَتَحَوَّلُ النِّشَاطُ الْعَقْلِيُّ إِلَى فِعْلِ آيِّ مِئَلٍ وَ مُتَكَرِّرٍ. أَفَلَا يَغْدُو الْمَرْءُ حِينَئِذٍ مِثْلَ آلَةٍ تَتَعَامَلُ مَعَ أَجْهَازَةٍ الْكِرُونِيَّةِ؟

وَكَيْفَمَا تَكُنُ الْمَتْعَةُ مُغْرِبَةً فِي الْبَدَايَةِ تَتَحَوَّلُ تَدْرِيجِيًّا إِلَى ضَرَرٍ جَسَدِيٍّ وَنَفْسِيٍّ وَاجْتِمَاعِيٍّ. إِنَّ هَؤُلَاءِ الْغُرُقِي الَّذِينَ يَحْتَمُونَ بِعَوَالِمِ الْأَخْيَلَةِ وَالصُّورِ وَالْأَحْلَامِ يَتَوَهَّمُونَ أَنَّ هَذِهِ التَّكْنُولُوجِيَا الْمَتَطَوَّرَةَ أَشْبَهُ بِالْقَلَاعِ الْحَصِينَةِ الَّتِي تَحْمِيهِمْ مِنْ مَشَاكِلِ الْحَيَاةِ وَصَدَمَاتِ الْوَاقِعِ، بَيْنَمَا هِيَ فِي الْحَقِيقَةِ أَقْرَبُ إِلَى مُعْتَقَلَاتٍ تَقُومُ بِاِحْتِجَازِ الْبَشَرِ وَخَبْسِهِمْ بِدَاخِلِهَا... فَتَحْرِيمُهُمْ مِنْ تَحْصِيلِ الْخَبْرَةِ وَإِدْرَاكِ الْمَعْنَى الْعَمِيقِ لِلْحَيَاةِ الْإِنْسَانِيَّةِ. فَحَتَّى تَبْقَى عَوَالِمُ الصُّورَةِ بَدِيلًا عَنِ الْوَاقِعِ وَعَامِلَ تَرْيِيفٍ لِيُوعِي الْإِنْسَانَ وَتُشْيِئَةَ لَهُ؟ وَرُغْمَ ذَلِكَ مَنْ يَتَأَمَّلُ الصُّورَةَ يَرُوعُودًا تَبْرُقُ وَوَعْيًا يَوْمِضُ وَيُضِيءُ هُنَا وَهَنَاقَ.

(عصر الصورة - دكتور شاكِر عبد الحميد - مجلة عالم المعرفة العدد 311 يناير 2005 ص 411 - 415 بتصرف)





المستوى: التاسعة أساسيا	الفرض الجبوي الجامع لمادة العربية	المدروية الجهوية للتربية
الاسم: .....	عدد 2	بالمهدية
اللقب: .....	التزمين: ساعتان	السنة الدراسية: 2022-2023
العدد الرتي: .....		

القسم الأول (10 نقاط)

العدد: \_\_\_\_\_

20

I. أفهم النص

1) تواترت في النص خمس حجج من نفس النوع. أحدّد نوعها وأستدلّ على ذلك بمثال واحد منها.

0.5

نوع الحجج	مثال من النص

2) عدّد الكاتب ثلاثة أنواع من الأضرار التي تنجرّ عن إدمان الأنترنت و ألعاب الفيديو اقترح أمثلة حسب المطلوب في الجدول

1

مثالاً للضرر الجسديّ	مثالين للضرر النفسيّ	مثالاً للضرر الاجتماعيّ
.....*	.....*	.....*
	.....*	

3) ركّز المحاجّ على أخطار الإدمان الرقميّ. هل أوافقك الرأي؟ أعلّل إجابتي استناداً إلى تجربتي الشخصية

1.5

الرأي: .....

التعليل: .....

.....

.....

II. أوظف مكتسباتي اللغوية

• النحو

1) أجيب عن الاستفهام التّالي بالإثبات ثم بالنفي إجابة تامّة

• ألا يَعدو المَرءُ مُجرّدَ آليّةٍ تُتعامَلُ مَعَ أَجْهَرَةِ الكَترُونِيّةِ؟

← الجواب مثبتاً .....

0.5







1.5	← الجواب منفياً.....		
	2) أحدّد وظيفة المركبات المسطرة و أيبّن دلالة اسم الشرط أو اسم الاستفهام		
	المركب المسطر	وظيفة المركب المسطر	دلالة اسم الشرط أو اسم الاستفهام
	كيفما تكن المتعة مغربة تتحوّل تدريجياً إلى عدّة أضرار من يتأمل الصورة ير وعودا تبرق و وعيا يومض. حثام تبقى هذه الصورة بديلا عن الواقع؟		
0.5	3) أعوّض حرف الشرط "لو" بحرف الشرط "إن" جاعلا الفعلين المسطرين في صيغة المضارع مع الشكل التام. • لو وعى الشاب سبل التوظيف الجيد لأنّزيت لتجنّب مخاطرها.		
1.5	4) أحوّل ما يلي إلى جملتين شرطيتين موظفا أداة الشرط المناسبة مع الشكل التام. • الذين يتوهّمون أنّ عالم الصورة هو البديل عن الواقع يقعون أسرى العزلة والاستيلاء. • مازال المراهقون لم يعوا أخطار إدمان الأنترنت فأنقصلوا عن واقعهم الفعلي.		
1.5	* الصرف		
	1) أحدّد أوزان الأفعال المزيدة المسطرة و أيبّن معانيها استنادا إلى سياقها في النص.		
	الأفعال المسطرة في النص	أوزانها	معاني الأوزان المزيدة
	تواصل يستبدون يحتمون		
1.5	2) أصوغ من الجذور الموضوعة بين قوسين أفعالا مزيدة حسب المعاني المطلوبة مراعي السياق شبة بعض المفكرين ألعاب الفيديو بالمخدرات إذ أنّ الفرز في الحالتين [هـ- ر-ب]: بذل الجهد ..... من الواقع و [ن- ج-د]: الطلب] ..... بعالم مواز لا يمكن		





مُقَاوَمَتُهُ وَهَذِهِ الْعَمَلِيَّةُ قَدْ [ (ب-ع-د): الجعلية ] ..... ه مُؤَقَّتًا عَنْ ضُعُوطَاتِ  
الْحَيَاةِ وَفِي الْمُقَابِلِ يَفْتَقِدُ الرِّضَا الاجْتِمَاعِيَّ.

القسم الثاني (10 نقاط)

III. الإنتاج الكتابي:

بمناسبة اليوم العالمي للاتصالات في السابع عشر من شهر ماي حضرت ندوة ثقافية طالب فيها  
أحد الحاضرين بالقطع نهائيا مع وسائل الاتصال الحديثة لأنها سبب رئيسي في إهمال التلاميذ  
دراستهم وفي عزلة الفرد عن واقعه الفعلي.  
أنتج نصا حجاجيا لا يتجاوز خمسة وعشرين سطرا أدرج فيه أهمية وسائل الاتصال الحديثة في  
المساعدة على الدراسة والتواصل مع العالم الخارجي.

التحريـر

10







المستوى: التاسعة أساسيا الاسم: ..... اللقب: ..... العدد الرتبي: .....	الفرض الجهوي الجامع لمادة العربية عدد 2 التزمين: ساعتان	المتدوية الجهوية للتربية بالمهدية السنة الدراسية: 2022-2023
--	---	---

القسم الأول (10 نقاط)

العدد: \_\_\_\_\_

20

1. أفهم النص

0.5

1) نواترت في النصّ خمس حجج من نفس النوع. أحدّد نوعها وأستدلّ على ذلك بمثال واحد منها.

0.25  
لن  
اجابة  
صححة

نوع الحجج	مثال من النصّ
مماثلة	- بل صار شبيها بمجموعة من البنائات الضخمة التي يقين فيعا أناس كثيرون، لكن كلاً منهم يعيش في عزلة ولا يدري شيئا عن جيرانه - يغدو المرء حينئذ مثل آلة تتعامل مع أجهزة الكترونية - إنهم في عوالم الصورة كالأسرى إلى حدّ تستلب فيه ارادتهم وتتخذ حواسهم ويتحوّل النشاط القلي إلى فعل آلي مملّ ومتكرّر - أنّ هذه التكنولوجيا المتطورة أشبه بالقلاع الحصينة التي تحميهم من مشاكل الحياة وصدمات الواقع - هي في الحقيقة أقرب إلى معتقلات تقوم باحتجاز البشر وحبسهم بداخلها

1

2) عدّد الكاتب ثلاثة أنواع من الأضرار التي تنجرّ عن إدمان الأنترنت وألعاب الفيديو اقترح أمثلة حسب المطلوب في الجدول.

0.25  
لن  
اجابة  
صححة

مثالا للضرر الجسديّ	مثالين للضرر النفسيّ	مثالا للضرر الاجتماعي
*ضعف العنصر / آلام الظهر	*التوتّر *الاكتئاب	*التفكك العائلي / إهمال الواجبات الاجتماعية / نشر الإشاعات والأكاذيب

1.5

3) ركّز المحاج على أخطار الإدمان الرقمي. هل أوافقه الرأي؟ أعلّل إجابتي استنادا إلى تجربتي الشخصية.

05  
للتعبير  
عن  
الموقف  
لنا و1  
للتعليل  
الإجابة

\*للتلميذ أن يشاطر أو يعارض مع التعليل المقنع استنادا إلى تجربته الشخصية.





II. أوظف مكتسباتي اللغوية

✦ النحو

(1) أجيب عن الاستفهام التالي بالإثبات ثم بالنفي إجابة تامة

• ألا يَعدو المَرءُ مُجَرَّدَ آلَةٍ تَتَعَامَلُ مَعَ أَجْهَرَةِ الْكُتْرُونِيَّةِ؟

← الجواب مُثَبَّتًا: نَعَمْ، لَا يَعدو المَرءُ مُجَرَّدَ آلَةٍ تَتَعَامَلُ مَعَ أَجْهَرَةِ الْكُتْرُونِيَّةِ.

← الجواب منفيًا: بلى، يَعدو المَرءُ مُجَرَّدَ آلَةٍ تَتَعَامَلُ مَعَ أَجْهَرَةِ الْكُتْرُونِيَّةِ.

(2) احدد وظيفة المركبات المسطرة وأبين دلالة اسم الشرط أو اسم الاستفهام.

المركب المسطر	وظيفة المركب المسطر	دلالة اسم الشرط أو اسم الاستفهام
كَيْفَمَا تَكُنِ المَتَعَةُ مغربية تتحوّل تدريجيًا إلى عدة أضرار	حال	الكيفية والهيئة
مِنِ يتأمل الصورة ير وعودا تبرق ووعيا يومض.	مبتدأ	ماهية العاقل
حَتَّامٌ تبقى هذه الصورة بديلا عن الواقع؟	مفعول لانتهاء الغاية في الزمان	الاستفهام عن انتهاء الغاية في الزمان

(1) أعوض حرف الشرط "لو" بحرف الشرط "إن" جاعلا الفعلين المسطرين في صيغة المضارع مع الشكل التام.

• لَوْ وَعَى الشَّابُّ سُبُلَ التَّوْظِيْفِ الجَيِّدِ لِأَنَّ تَرْزِيْبَ لِيَتَجَنَّبَ مَخَاطِرَهَا.  
- إِنْ يَعْ الشَّابُّ سُبُلَ التَّوْظِيْفِ الجَيِّدِ لِأَنَّ تَرْزِيْبَ يَتَجَنَّبُ مَخَاطِرَهَا.

(2) احوّل ما يلي إلى جملتين شرطيتين موظفا أداة الشرط المناسبة مع الشكل التام.

• الَّذِينَ يَتَوَهَّمُونَ أَنَّ عَالَمَ الصُّورَةِ هُوَ التَّبْدِيلُ عَنِ الوَاقِعِ يَقْعُونَ أَسْرَى العُرْزِلَةِ وَالإِسْتِيْلَابِ.  
- مَنِ يَتَوَهَّمُوا أَنَّ عَالَمَ الصُّورَةِ هُوَ التَّبْدِيلُ عَنِ الوَاقِعِ يَقْعُوا أَسْرَى العُرْزِلَةِ وَالإِسْتِيْلَابِ.  
• مَا زَالَ المُرَاهِقُونَ لَمْ يَعْوا أخطارَ إِذْمَانِ الأَنْتَرْنِيْتِ فَانْقَضَلُوا عَنْ وَاقِعِهِمِ الفِغْلِيِّ.  
- لَوْ وَعَى المُرَاهِقُونَ أخطارَ إِذْمَانِ الأَنْتَرْنِيْتِ لَمَا انْقَضَلُوا عَنْ وَاقِعِهِمِ الفِغْلِيِّ.







• الصرف

1) أحدد أوزان الأفعال المزيدة المسطرة و أبين معانيها استنادا إلى سياقها في النص.

1.5

الأفعال المسطرة في النص	أوزانها	معاني الأوزان المزيدة
تَوَاصَلَ	تَفَاعَلَ	المشاركة
يَسْتَلِدُونَ	اسْتَفْعَلُ / يَسْتَفْعِلُونَ	اعتبار الشيء على صفة
يَحْتَمُونَ	افْتَعَلَ / يَفْتَعِلُونَ	اتخاذ الفاعل المفعول لنفسه

0.25  
لكن  
إجابة  
سليمة

2) أصوغ من الجذور الموضوعه بين قوسين أفعالا مزيدة حسب المعاني المطلوبة مراعيًا السياق

1.5

سَبَّهَ بَعْضُ الْمُفَكِّرِينَ أَلْعَابَ الْفِيدْيُو بِالْمُخَدَّرَاتِ إِذْ أَنَّ الْفَرْدَ فِي الْحَالَتَيْنِ (( هـ - ر - ب )): بَدَلُ الْجُهْدِ  
يَتَهَرَّبُ مِنَ الْوَاقِعِ وَ (( ن - ج - د )): الطَّلَبُ [ يَسْتَنْجِدُ بِعَالِمٍ مُوَازٍ لَا يُمَكِّنُ مَقَاوِمَتَهُ وَ هَذِهِ الْعَمَلِيَّةُ  
قَدْ (( ب - ع - د )): الْجَعْلِيَّةُ] تَبْعِدُهُ مُوقَفًا عَنْ صُغُوظَاتِ الْحَيَاةِ وَفِي الْمُقَابِلِ يَفْتَقِدُ الرِّضَا  
الاجتماعي.

0.50  
لكن  
إجابة  
سليمة





المدوية الجهورية للتربية بالمهدية	الاختبار الجامع عدد 02 للسنة التاسعة من التعليم الأساسي العام 2023
	شبكة اصلاح الإنتاج الكتابي

المراحل	المحتوى	اللغة	
		المؤشرات	الملاحظات
1- وضعية البداية التمهيد للحجاج (01 نقطة) للأفكار والمنهج (0.5 نقطة) للغة	<p>التمهيد بتأطير مرئي مناسب للحجاج</p> <p>✓ تحديد مناسبة الحجاج: اليوم العالمي للاتصالات</p> <p>✓ تعيين المكان (دار الثقافة) والزمان (السبع عشر من ماي)</p> <p>✓ التعرف بطرفي الحجاج</p> <p>- أحد الحاضرين المطالب بالقطع نهائيًا مع وسائل الاتصال الحديثة لأنها سبب رئيس في إهمال التلاميذ دراساتهم وفي عزلة الفرد.</p> <p>- المترشح المدكر لهذه المطالبة والداعم لأهمية وسائل الاتصال الحديثة في المساعدة على الدراسة والتواصل مع العالم الخارجي.</p> <p>✓ تحديد القادح للحجاج: إنكار المترشح للمطالبة بالقطع نهائيًا مع وسائل الاتصال الحديثة.</p>	<p>- غياب التأطير /الاتصال على عنصر منه (تحديد طرفي الحجاج، أو الزمان أو المكان أو تحديد القادح للحجاج) / لغة كثيرة الأخطاء غير مؤدية للغرض</p>	00 - 0.25
		<p>تعيين اغلب أركان التأطير / لغة ضعيفة مؤدية للغرض بعسر</p>	0.5 - 0.75
		<p>استيفاء عناصر التأطير / لغة قليلة الأخطاء مؤدية للغرض</p>	01 - 1.25
		<p>استيفاء جميع مقومات التأطير / لغة سليمة مؤدية للغرض بنقطة.</p>	1.5
2- الجواهر: الحجاج	<p><b>الأطروحة المدعومة:</b></p> <p>أ- <b>عرض الأطروحة:</b> وسائل الاتصال الحديثة مهمة في المساعدة على الدراسة والتواصل مع العالم الخارجي.</p>	<p>خروج عن المطلوب / الاكفاء بعنصر من عنصرين الأطروحة / لغة كثيرة الأخطاء غير مؤدية للغرض</p>	00 - 1
(5) للأفكار والمنهج + (2) للغة	<p><b>به ضرورة الحجاج</b></p> <p>1- أهمية وسائل الاتصال الحديثة في المساعدة على الدراسة من قبل:</p> <p>- إعداد البحوث/ إثارة الحوارات الهادفة.</p> <p>- توفير الترفيه والمرتين المساعدة على التحصيل المعرفي.</p> <p>- تحميل الكتب والدراسات.</p>	<p>تحليل الأطروحة المدعومة تحليلًا جزئيًا/الاكفاء بحجة أو اثنين / لغة ضعيفة مؤدية للغرض بعسر</p>	1.5 - 2.5





# مرحبا بكم علي منصة مراجعة



**COLLEGE.MOURAJAA.COM**



**NEWS.MOURAJAA.COM**

