



- Le professeur **les** a distribués à ses élèves.

Le professeur a distribué les devoirs à ses élèves. // le professeur a distribué les séries à ses élèves.

- Ils les** ont achetés.

Mes parents ont acheté des chaises. // les enfants ont acheté des cadeaux. //
Les élèves ont acheté des livres.

- Vous l'**avez comprise. ← "e" du féminin

=la

Ton ami et toi avez compris la leçon. // Ton ami et toi avez compris la règle. //

Ton fils et toi avez compris la question.



دروس خصوصية
Online





Lecture expliquée

Poème : *L'embouteillage*

Feu vert, Feu vert, Feu vert !
Le chemin est ouvert !
Tortues blanches, tortues grises, tortues noires,
Tortues têtues **Tintamarre** !
Les autos **crachotent**,
Toussotent, cahotent
Quatre centimètres
Puis toutes s'arrêtent.

Feu rouge, Feu rouge, Feu rouge !
Pas une ne bouge !
Tortues jaunes, tortues beiges, tortues noires,
Toutes têtues Tintamarre !
Hoquettent, s'entêtent,
Quatre millimètres,
Pare-chocs à pare-chocs
Les voitures stoppent.

Blanches, grises, vertes, bleues,
Tortues à la queue leu leu,
Jaunes, rouges, beiges, noires,
Tortues **têtues** Tintamarre !
Bloquées dans vos **carapaces**
Regardez-moi bien : je passe !

Explication des mots difficiles :

-tintamarre= un bruit assourdissant

-crachoter= cracher un peu

-toussoter= tousser

-cahoter= secouer/ remuer avec force

-hoquetter= vomir

-s'entêter= s'accrocher/
s'attacher

-têtues= stupides

-carapace= organe dur , qui
protège le corps

Jacques Charpentreau, *La ville enchantée*, 1976





- Demain, j'(ouvrir)...ouvrirai.....la porte à 8h30.
- Ils (finir) les travaux dans un mois. finiront
- Je (dormir)...dormirai.....dans des hôtels cinq étoiles.
- Tu (sortir)...sortiras.....dimanche ?
- Qu'est ce que vous lui (offrir)...offrirez.....pour son anniversaire ?
- Nous (choisir)...choisirons.....la plus belle robe pour ton mariage.
- Ils (ouvrir)...ouvriront.....la lettre en arrivant à Paris.
- Tu (prendre)...prendras.....le bus demain ?
- La semaine prochaine, je (lire)...lirai.....un journal tous les jours.
- Vous (écrire)...écrirez.....à vos parents ce soir.
- Pendant sa cure, elle (boire)...boira.....2litres d'eau par jour.
- Elles (sourire)...souriront.....à leur admirateurs.
- Dimanche, je (mettre)...mettrai.....ma robe rouge.
- Nous (aller)...irons.....en Suisse pour Noël.
- En janvier, je (faire)...ferai.....plus d'exercices pour maigrir.
- Ils (vouloir)...voudront.....faire le ménage après-demain.
- Il (falloir)...faudra.....faire le ménage après-demain.
- Elle (aller)...ira.....à paris, elle (voir)...verra.....la Tour Eiffel et le Louvre.

anas
yessmine djebbi
shady
hazem
yessmine

verbe impersonnel= ne se conjugue qu' avec "il"
présent= faut / futur= faudra / passé composé= a fallu

7. Construis des phrases au futur selon la valeur demandée :

↳ Un ordre : Tu feras tes devoirs la prochaine fois.

Feras -nous un café dans quelques minutes. / Tu laveras ta chemise /
Tu seras sérieux la prochaine fois. / Tu feras de ton mieux pendant le prochain examen.

↳ Une défense :

Je serai proche de toi la prochaine fois. / J'aurai un chien pour m'accompagner.
M'offriras-tu un chien pendant mon prochain anniversaire? / Je serai avec toi la prochaine fois.

↳ La conséquence d'une condition :

-Si tu ne seras pas sérieux pendant la période des examens, je te punirai.
- Si tu auras une bonne note, je t'offrirai un cadeau. /-Si je te verrai demain, je te ferai voir les notes du cours. / -Si tu travailleras bien l'examen, je t'offrirai un téléphone portable. / Si tu n'arrêteras pas de fumer, l'environnement se salira.

*vouloir= je voudrai / tu voudras / il voudra / nous voudrons / vous voudrez / ils voudront
*boire= je boirai / tu boiras / il boira / nous boirons / vous boirez / ils boiront
*voir= je verrai / tu verras / il verra / nous verrons / vous verrez / ils verront

8. Tu décides d'organiser un camping avec ta famille pendant les prochaines vacances d'hiver.

Raconte au futur.

Un jour pendant le déjeuner, maman nous dit qu'on doit lui proposer des destinations pour notre prochaines vacances d'hiver. Je propose d'organiser un camping à Ain Drahem. Le lendemain, toute la famille se réveillera tôt pour se préparer. Après le petit déjeuner, maman et ma sœur prépareront des sandwiches; quant à mon père et moi, nous rangerons les affaires dans le coffre de la voiture. Dès notre arrivée à la montagne, nous découvrirons que l'espace est calme et magnifiquement couvert de neige. Nous ferons un entraînement sportif en pleine nature. L'après midi, nous construirons un bonhomme de neige. Pendant la soirée, nous nous réunirons autour du feu.

☎ 51317667 Papa nous racontera des blagues ☎ et maman narrera des histoires ☎ Online خصوصية
☎ +21655611591 de son enfance. ça sera une agréable aventure!

Online خصوصية





❖ Questions de compréhension :

1) A- Qu'est ce qui est comparé à des tortues dans ce poème ?

Ce sont les voitures qui sont comparées à des tortues.....

B- Pourquoi le poète a-t-il choisi cet animal précisément d'après vous ?

Il a choisi cet animal car il est très lent.....

2) Quel est le problème qu'on rencontre dans cette ville et que le poète soulève dans ce poème ?

Le problème qu'on rencontre dans cette ville c'est l'embouteillage.....

3) A quelles heures du jour, ce genre de problème se pose-t-il d'habitude ?

D'habitude, ce genre de problème se pose pendant les heures de pointe.....

4) A- Comment le poète parle-t-il de ce sujet ?

*sur un ton ironique ? (comique) ☒ / *sur un ton tragique ? (triste) ☐
(=façon)

B- Pourquoi ?

pour mettre en évidence (=pour insister) sur le phénomène de l'embouteillage qui cause le stress et qui est devenu un problème insupportable en ville.....

5) D'après la dernière strophe, devinez la solution trouvée par le narrateur pour passer.

La solution: aller à pied, à vélo ou bien prendre le transport publique.....

❖ Enrichissons notre vocabulaire

Complète le paragraphe par : transport, embouteillages, villes, pointes, routière, métro .

Dans les grandes...villes....., le nombre des moyens de
.....transport.....augmente de plus en plus. Pendant les heures de pointes... la
circulationroutière.....devient dense et se bloque causant alors





دروس خصوصية Online



دروس خصوصية Online



Français
Mme El Fékih Oumeima



7^{ème} année

2. Invente la situation initiale qui convient à l'histoire racontée en utilisant le pronom personnel « je »

J'habite dans un petit village tout près du collège. Un jour, sur le chemin de la maison, après une longue journée fatigante, j'ai assisté à une scène tragique:

• un vieil homme tombé sous sa charrette pleine de légumes.....

3. Invente la situation finale, dénouement heureux (=une fin heureuse)

..Finalement, nous avons réussi à lever la charrette et libérer Mr. Fauchelevent sain et sauf ainsi le pauvre cheval.

lieu, récipient
destiné à faire
boire l'eau aux
animaux

Mon village

Mon village était **un village** comme les autres, offrant, au regard des passants, les images qu'on attend : soirs paisibles au soleil des portes, bêtes à l'**abreuvoir**, poules qui picorent, **le fermier** qui les nourrit bien, **la paysanne** à l'**étable**, les enfants sur **le chemin de l'école**. Mais qu'il est donc beau mon village ! Le facteur parcourt **la campagne** et rencontre les villageois dans leurs **champs**. Il leur remet leurs lettres et en profite pour bavarder un moment.

lieu où on élève
les animaux

J. Marouzeau, *Une enfance*

1) Relève tous les lieux évoqués dans le texte précédent et rangez-les du plus grand au plus petit dans les cases suivantes :

la campagne < un village < champs < chemin de l'école <

étable

abreuvoir

2

☎ 51317667

 +21655611591

 **دروس خصوصية Online**

دروس خصوصية Online





commencer ainsi avec vous. Je le regrette, mais il le faut. Dès maintenant vous vous habituez le porter.

6) Remplace chaque groupe nominal souligné par le pronom personnel qui convient : (le / la / l' / les)

a. Les parents aident leurs enfants dans leur travail scolaire.

les parents les aident dans leur travail scolaire

b. Tu achètes un cadeau d'anniversaire pour ton cousin.

Tu l'achètes pour ton cousin.

c. L'enfant quitte sa ville natale pour poursuivre ses études à Conakry.

L'enfant la quitte pour poursuivre ses études à Conakry.

d. Le jeune collégien suit les conseils de ses parents.

Le jeune collégien les suit.

❖ Mets les phrases de l'exercice précédent au passé composé :

a- Les parents les ont aidés.

b- Tu l'as acheté pour ton cousin.

c- L'enfant l'a quittée pour poursuivre ses études à Conakry.

d- Le jeune collégien les a suivis.

7) Réécris les phrases en remplaçant les pronoms personnels par les groupes nominaux de ton choix ; tiens compte de l'accord du participe passé :

• Elle remporte le championnat de Tunisie.

LA jeune sportive / Ons Jaber remporte le championnat de Tunisie.

• Nous l'écoutons.

Mes amis et moi écoutons notre prof. // Mon ami et moi écoutons la musique. //

Mes amis et moi écoutons le météo. // Mon père et moi écoutons la radio.





commencer ainsi avec vous. Je le regrette, mais il le faut. Dès maintenant vous vous habituez le porter.

6) Remplace chaque groupe nominal souligné par le pronom personnel qui convient : (le / la / l' / les)

a. Les parents aident leurs enfants dans leur travail scolaire.

les parents les aident dans leur travail scolaire

b. Tu achètes un cadeau d'anniversaire pour ton cousin.

...Tu l'achètes pour ton cousin.

c. L'enfant quitte sa ville natale pour poursuivre ses études à Conakry.

L'enfant la quitte pour poursuivre ses études à Conakry.

d. Le jeune collégien suit les conseils de ses parents.

Le jeune collégien les suit.

❖ Mets les phrases de l'exercice précédent au passé composé :

a- Les parents les ont aidés.

b- Tu l'as acheté pour ton cousin.

c- L'enfant l'a quittée pour poursuivre ses études à Conakry.

d- Le jeune collégien les a suivis.

7) Réécris les phrases en remplaçant les pronoms personnels par les groupes nominaux de ton choix ; tiens compte de l'accord du participe passé :

• Elle remporte le championnat de Tunisie.

LA jeune sportive / Ons Jaber remporte le championnat de Tunisie.

• Nous l'écoutons.

Mes amis et moi écoutons notre prof. // Mon ami et moi écoutons la musique. //
Mes amis et moi écoutons le météo. // Mon père et moi écoutons la radio.





CONJUGAISON : LE FUTUR

Retenons :

- Le futur est un temps de l'indicatif qu'on emploie pour situer l'action dans l'avenir.
- Tous les verbes au futur ont la même terminaison : (ai – as – a – ons – ez – ont)
- La majorité des verbes se forme au futur à partir de l'infinitif.
- Le futur peut aussi exprimer :
 - ✓ Un ordre : Tu repasseras mes chemises.
 - ✓ Une défense : Vous ne m'abandonnerez pas.
 - ✓ La conséquence d'une condition : Si tu réussis, je t'offrirai (+/-) une voiture.

1. Complète le tableau en mettant les verbes au futur :

Verbes	arriver	faire	manger	salir	apprendre	partir
Pronoms						
Je	arriverai	ferai	mangerai	salirai	apprendrai	partirai
Tu	arriveras	feras	mangeras	saliras	apprendras	partiras
Il/ elle	arrivera	fera	mangera	salira	apprendra	partira
Nous	arriverons	ferons	mangerons	salirons	apprendrons	partirons
Vous	arriverez	ferez	mangerez	salirez	apprendrez	partirez
Ils/ elles	arriveront	feront	mangeront	saliront	apprendront	partiront

2. Conjugue les verbes entre parenthèses au futur :

- Je (visiter).....visiterai.....Paris cet été.
- Les Lebrun (déménager).....déménageront.....la semaine prochaine.
- Nous (acheter).....achèterons.....une nouvelle voiture en Décembre.
- Il (dîner).....dinera.....avec sa fiancée samedi soir.
- L'avion (décoller).....décollera.....à 13h25.
- Tu me (téléphoner).....téléphoneras.....quand ?
- Vous (demander).....demanderez.....des renseignements en arrivant.
- Ils (changer).....changeront.....de vêtements avant la cérémonie =fête





Devoir de maison , expression-écrite

Sujet , Ton nouveau voisin vient d'une autre région s'inscrit dans la même classe que vous. Il trouve des difficultés à s'intégrer dans le groupe, mais vous êtes là pour l'aider.

Raconte ce que tu fais pour faciliter la vie à ce voisin.

adjuvant= qui aide les autres

Voici quelques idées qui peuvent t'aider

- *le collège étant loin, tu demandes à ton père de l'emmener avec toi en voiture.
- *tu le défends contre ceux qui se moquent de son accent différent de le vôtre.
- *tu lui apprends vos habitudes de classe, de vie collective.
- *tu lui fais connaître des lieux importants dans la ville (bibliothèque régionale, maison de jeunes, maison de culture...)

Un jour, dans ma classe, un nouvel élève arrive avec le directeur. Il se présente, prend place près de moi. Il est timide, et il ne veut pas participer avec nous en classe. Il a la peau noire, et il a un accent différent que de nous.

Pendant la récréation, toute la classe se moque de lui. Ils lui arrachent son cartable et le jette par terre. Des garçons parlent de son accent en riant, et d'autres se moquent de ses vêtements anachroniques. Dès qu'il s'approche d'eux, ses méchants camarades le repoussent violemment. Il tombe par terre et commence à pleurer. Le pauvre me fait pitié! A ce moment-là, j'interviens et je cours vers lui pour le secourir. Je le tiens par la main en essayant de le défendre. Puis, je l'aide à laver son visage et j'essaye de le calmer. Ensuite, je me dirige vers mes camarades de classe. J'essaye de les convaincre de leur bêtise en leur donnant des conseils de politesse; et je leur dis: "Être humain, c'est accepter l'autre tel qu'il est." Alors ils rougissent de honte et ils demandent le pardon. Et ils me promettent d'accepter la différence de notre nouveau camarade. Finalement, je rentre à la maison en compagnie de mon nouvel ami. Et dès ce jour-là, nous devenons à la fois de bons amis et de bons voisins.

Le soir, et après une pénible journée avec mon nouveau camarade; je raconte ce qui s'est passé à mes parents quand je rentre à la maison. Ils sont fiers de moi.





EXPRESSION-ÉCRITE

Sujet , Pendant que tu traverses la place d'un village, tu assistes à un accident qui montre que la vie à la campagne est pénible. Raconte les événements en introduisant des répliques dans ton récit.
→ texte narratif intégrant un dialogue

l'élément perturbateur

Consignes ,

1. Mets en ordre les événements de l'accident données ici en désordre ,
=numérotter les événements

- 11 a) On est allé au plus près, il faudra bien un bon quart d'heure.
- 8 b) M. Madeleine se tourne vers les assistants , - A-t-on un cri ?
- 10 c) Dans combien de temps l'aura-t-on ?
- 2 d) La charrette est assez lourdement chargée. Le père Fauchelevent pousse des cris lamentables.
- 13 e) Il a plu la veille, le sol est détrempé, la charrette s'enfonce dans la terre à chaque instant et comprime de plus en plus la poitrine du vieux charretier. Il est évident qu'avant cinq minutes il aura les côtés brisés.
- 7 f) A l'aide ! crie le vieux Fauchelevent. Qui est-ce qui est bon enfant pour sauver le vieux ?
- 3 g) On a essayé de le tirer, mais en vain. Un effort désordonné, une aide maladroite, une secousse à faux peuvent l'achever.
- 5 h) Javert, qui est survenu au moment de l'accident, a envoyé chercher un cri.
- 12 i) Un quart d'heure ! s'écrie Madeleine.
- 1 j) Le cheval a les deux cuisses cassées et ne peut se relever. Le vieillard est engagé entre les roues. La chute a été tellement malheureuse que toute la charrette pèse sur sa poitrine.
- 9 k) On en est allé apporter un, répond un paysan.
- 4 l) Il est impossible de le dégager autrement qu'en soulevant la charrette par-dessous.
- 6 m) M. Madeleine arrive. On s'écarte avec respect.





les avoir usées, nousserrions précieusement dans la poche de notre gilet, oùfaisait des trous.

- 4) Réécris le passage suivant en conjuguant les verbes au passé composé. Fais attention au choix de l'auxiliaire et à l'accord du participe passé :

Un petit garçon qui écrit

Il **prend** entre ses doigts une belle feuille de papier. Lentement, il **griffonne** quelques mots, les **sèche** au papier buvard, **souffle** dessus pour bien être sûr de ne pas faire de gâchis. Il plie la feuille, l'**introduit** avec peine dans une enveloppe sur laquelle il **inscrit** en tirant la langue son nom et son adresse.

Il a pris Il a a griffonnéa séché au papier buvard, a soufflé....
Il a plié la feuille, l'a introduitil a inscrit

P. et V. Margueritte

- 5) Mets ces verbes au bon endroit :

est – mord – mettrai – dis – regrette – devrai – ai reçu – habituerez – cherche

Je montai aussitôt au bureau, craignant qu'il n'eût dessous un gros chien. Inquiet, je regardai tout autour de moi, mais, je ne vis rien qui y rassemblât. C'est alors que revint M.Mell qui me demanda ce que je faisais là-haut. « Excusez-moi, monsieur,.....dis.....je, je.....cherche..... le chien.

-Un chien ? dit-il. Quel chien ?

-Mais celui dont il faut **se méfier**. Celui qui.....mord.....
=être prudent

-Ce n'est pas un chien, répondit-il d'un ton grave. C'.....est.....un petit garçon. Et ce soir même, je vousmettrai.....cet écriteau dans le dos. Cropperfield, j'enai reçu.....l'ordre. Jedevrai.....





moitié de mon petit pain au chocolat et le petit chien l'a mangé et il s'est mis à remuer la queue et moi, j'ai appelé le petit chien REX, comme dans le film policier que j'avais vu jeudi dernier.

En sortant du collège, j'ai suivi un petit chien.....l'animalj'ai pensé que cette bête.... j'ai eu mal à le rattraper. Comme il n'avait pas.... et mon nouvel ami je l'ai appelé Rex...

B. le / l'agresseur/ l' / qui/ le premier

En sortant de classe, un grand écolier brutal donna à un écolier petit et faible, nommé Jeannot, un vigoureux coup de poing dans le dos, et envoya le petit écolier tomber à quelques pas. Un autre écolier tout aussi fort que le grand écolier brutal battit le grand écolier brutal à son tour, tant il était révolté de sa brutalité. Il s'en alla relever Jeannot, Jeannot étanchait le sang coulant d'une blessure qu'il s'était faite au front en tombant, et il reconduisit Jeannot chez son père.

.....l'envoya
le premier batit l'agresseur à son tour...
qui étranchit
le conduisit

3) Complète le texte par les mots de reprise suivants : les / qui / la / nous / elle/ les siennes :

Mes camarades et moi apprenions tout juste à lire, à écrire et à compter.Nous....redoutions beaucoup les exercices d'écriture. Quand le moment était venu de les.....commencer, chacun de nous apportait au maître sa plume d'oie. Nous ne nous servions pas de plumes d'acier qui.....nous semblaient un grand luxe, et lorsque nous en trouvions une dans la rue où le greffier jetait les siennes....., après





RÉVISION

1) Relève les mots qui remplacent le GN souligné dans le texte suivant :

« Je hais les lunettes. Les miennes sont particulièrement espiègles. Certes, elles m'aident à vivre, mais, ces stupides instruments ont un caractère si facétieux que ma vie s'en trouve souvent perturbée.

Dès que vous posez vos lunettes quelque part, avez-vous remarqué comme elles vous entraînent aussitôt dans une partie de cache-cache dont vous ne sortez pas toujours vainqueur ? Avez-vous remarqué comme ces indispensables accessoires vous tombent des mains, se fracassent sur le carrelage, se glissent dans vos poches où vous les oubliez ?

Lunettes vagabondes dont j'ai besoin et que je hais, qui sait si je ne vais pas vous remplacer par des lentilles plus fidèles. »

GN	Pronom personnel	Pronom possessif	Pronom démonstratif	Pronom relatif
-ces stupides instruments	-elles	-les miennes		-que
-vos lunettes	-elles			-dont
-ces indispensables accessoires	-vous			
-lunettes vagabondes				

2) Evite la répétition du GN souligné en le remplaçant par les expressions proposées :

A. il / l'animal/ mon nouvel ami/ cette bête/ le / l'

En sortant du collège, j'ai suivi un petit chien. Il avait l'air perdu, le petit chien était tout seul et ça m'a fait beaucoup de peine. J'ai pensé que le petit chien serait content de trouver un ami et j'ai eu du mal à rattraper le petit chien. Comme le petit chien n'avait pas tellement l'air d'avoir envie de venir avec moi, il devait se méfier, je lui ai offert la



مرحبا بكم علي منصة مراجعة



COLLEGE.MOURAJAA.COM



NEWS.MOURAJAA.COM

