



- Le professeur les a distribués à ses élèves.

Le professeur a distribué les devoirs à ses élèves. // le professeur a distribué les séries à ses élèves.

- Ils les ont achetés.

Mes parents ont acheté des chaises. // les enfants ont acheté des cadeaux. //
Les élèves ont acheté des livres.

- Vous l'avez comprise.

"e" du féminin

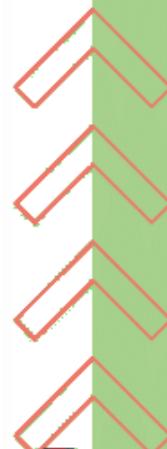
=la

Ton ami et toi avez compris la leçon. // Ton ami et toi avez compris la règle. //

Ton fils et toi avez compris la question.



دروس خصوصية
Online





Lecture expliquée

Poème : L'embouteillage

Feu vert, Feu vert, Feu vert !
 Le chemin est ouvert !
 Tortues blanches, tortues grises, tortues noires,
 Tortues têteuses Tintamarre !
 Les autos crachotent,
Toussotent, cahotent
 Quatre centimètres
 Puis toutes s'arrêtent.

Feu rouge, Feu rouge, Feu rouge !
 Pas une ne bouge !
 Tortues jaunes, tortues beiges, tortues noires,
 Toutes têteuses Tintamarre !
Hoquenttent, s'entêtent,
 Quatre millimètres,
 Pare-chocs à pare-chocs
 Les voitures stoppent.

Blanches, grises, vertes, bleues,
 Tortues à la queue leu leu,
 Jaunes, rouges, beiges, noires,
 Tortues têteuses Tintamarre !
 Bloquées dans vos carapaces
 Regardez-moi bien : je passe !

Explication des mots difficiles :

- tintamarre= un bruit assourdissant
- crachoter= cracher un peu
- toussoter= tousser
- cahoter= secouer/ remuer avec force

- hoquetter= vomir
- s'entêter= s'accrocher/
s'attacher

- têteuses= stupides
- carapace= organe dur , qui protège le corps

Jacques Charpentreau, La ville enchantée, 1976





- Demain, j'(ouvrir). ouvrirai la porte à 8h30.
- Ils (finir) les travaux dans un mois. finiront
- Je (dormir) dormirai dans des hôtels cinq étoiles.
- Tu (sortir)... sortiras dimanche ?
- Qu'est ce que vous lui (offrir), offrirez pour son anniversaire ?
- Nous (choisir)... choisirons....la plus belle robe pour ton mariage.
- Ils (ouvrir)... ouvriront la lettre en arrivant à Paris.
- Tu (prendre).prendras le bus demain ?
- La semaine prochaine, je (lire). lirai un journal tous les jours.
- Vous (écrire)... écrirez à vos parents ce soir.
- Pendant sa cure, elle (boire)... boira 2litres d'eau par jour.
- Elles (sourire)... souriront à leur admirateurs.
- Dimanche, je (mettre)... mettrai ma robe rouge.
- Nous (aller) irons en Suisse pour Noël.
- En janvier, je (faire)... ferai plus d'exercices pour maigrir.
- Ils (vouloir)... voudront faire le ménage après-demain.
- **Il (faillir)**..... faudra faire le ménage après-demain.
- Elle (aller)... ira à paris, elle (voir)... verra la Tour Eiffel et le Louvre

anas
yessmine djebbi
shady
hazem
yessmine

verbe impersonnel= ne se conjugue qu' avec "il"
présent= faut / futur= faudra / passé composé= a fallu

7. Construis des phrases au futur selon la valeur demandée :

↳ Un ordre : Tu feras tes devoirs la prochaine fois.

Feras -nous un café dans quelques minutes. / Tu laveras ta chemise./ Tu seras sérieux la prochaine fois. / Tu feras de ton mieux pendant le prochain examen.

↳ Une défense :

Je serai proche de toi la prochaine fois./ J'aurai un chien pour m'accompagner. M'offriras-tu un chien pendant mon prochain anniversaire? / Je serai avec toi la prochaine fois.

↳ La conséquence d'une condition :

-Si tu ne seras pas sérieux pendant la période des examens, je te punirai.
- Si tu auras une bonne note, je t'offrirai un cadeau. /-Si je te verrai demain, je te ferai voir les notes du cours./ -Si tu travailleras bien l'examen, je t'offrirai un téléphone portable. / Si tu n'arrêteras pas de fumer, l'environnement se salira.

*vouloir= je voudrai/
tu voudras/il voudra/
nous voudrons/ vous
voudrez/ ils
voudront

*boire= je boirai/ tu
boiras/ il boira/ nous
boirons/ vous boirez/
ils boiront

*voir= je verrai/ tu
verras / il verra / nou
verrons/ vous verrez/
ils verront

8. Tu décides d'organiser un camping avec ta famille pendant les prochaines vacances d'hiver.

Raconte au futur.

Un jour pendant le déjeuner, maman nous dit qu'on doit lui proposer des destinations pour pour notre prochaines vacances d'hiver. Je propose d'organiser un camping à Ain Draham. Le lendemain, toute la famille se réveillera tôt pour se préparer. Après le petit déjeuner, maman et ma soeur prépareront des sandwichs; quant à mon père et moi, nous rangerons les affaires dans le coffre de la voiture. Dès notre arrivée à la montagne, nous découvrions que l'espace est calme et magnifiquement couvré de neige. Nous ferons un entraînement sportif en pleine nature. L'après midi, nous construirons un bonhomme de neige. Pendant la soirée, nous nous réunirons autour du feu.

51317667 Papa nous racontera des blagues et maman narrera des histoires

دروس خصوصية

+21655611591 de son enfance. ça sera une agréable aventure!

دروس خصوصية





❖ Questions de compréhension :

1) A- Qu'est ce qui est comparé à des tortues dans ce poème ?

Ce sont les voitures qui sont comparées à des tortues.....

B- Pourquoi le poète a-t-il choisi cet animal précisément d'après vous ?

Il a choisi cet animal car il est très lent.....

2) Quel est le problème qu'on rencontre dans cette ville et que le poète soulève dans ce poème ?

Le problème qu'on rencontre dans cette ville c'est l'embouteillage.

3) A quelles heures du jour, ce genre de problème se pose-t-il d'habitude ?

D'habitude, ce genre de problème se pose pendant les heures de pointe.....

4) A- Comment le poète parle-t-il de ce sujet ?

*sur un ton ironique ? (comique) / *sur un ton tragique ? (triste)

B- Pourquoi ?

pour mettre en évidence (=pour insister) sur le phénomène de l'embouteillage qui cause le stress et qui est devenu un problème insupportable en ville.

5) D'après la dernière strophe, devinez la solution trouvée par le narrateur pour passer.

La solution: aller à pied, à vélo ou bien prendre le transport public.....

❖ Enrichissons notre vocabulaire

Complète le paragraphe par , transport, embouteillages, villes, pointes, routière, métro .

Dans les grandes, le nombre des moyens de augmentent de plus en plus. Pendant les heures de, la circulation devient dense et se bloque causant alors





2. Invente la situation initiale qui convient à l'histoire racontée en utilisant le pronom personnel « je »

J'habite dans un petit village tout près du collège. Un jour, sur le chemin de la maison, après une longue journée fatigante, j'ai assisté à une scène tragique : un vieil homme tombé sous sa charrette pleine de légumes,.....

3. Invente la situation finale, dénouement heureux (=une fin heureuse)

. Finalement, nous avons réussi à lever la charrette et libérer Mr. Fauchelevant sain et sauf ainsi le pauvre cheval.

lieu, récipient destiné à faire boire l'eau aux animaux

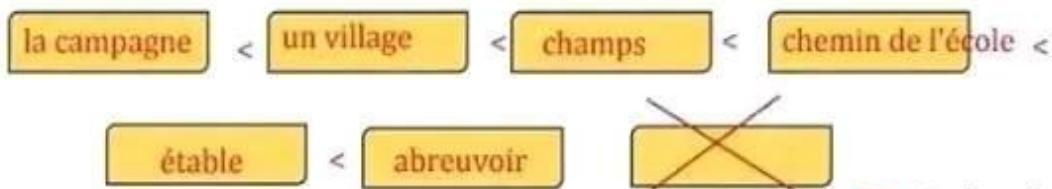
Mon village

Mon village était un village comme les autres, offrant, au regard des passants, les images qu'on attend : soirs paisibles au soleil des portes, bêtes à l'abreuvoir, poules qui picorent, le fermier qui les nourrit bien, la paysanne à l'étable, les enfants sur le chemin de l'école. Mais qu'il est donc beau mon village ! Le facteur parcourt la campagne et rencontre les villageois dans leurs champs. Il leur remet leurs lettres et en profite pour bavarder un moment.

lieu où on élève
les animaux

J. Marouzeau, *Une enfance*

1) Relève tous les lieux évoqués dans le texte précédent et rangez-les du plus grand au plus petit dans les cases suivantes .



51317667
+21655611591

10

دروس خصوصية Online

دروس خصوصية Online





commencer ainsi avec vous. Je leregrette....., mais il le faut. Dès maintenant vous vous.....habituez.....le porter.

6) Remplace chaque groupe nominal souligné par le pronom personnel qui convient : (le / la / l'/ les)

a. Les parents aident **leurs enfants** dans leur travail scolaire.

les parents les aident dans leur travail scolaire

b. Tu achètes **un cadeau d'anniversaire** pour ton cousin.

Tu l'achètes pour ton cousin

c. L'enfant quitte **sa ville natale** pour poursuivre ses études à Conakry.

L'enfant la quitte pour poursuivre ses études à Conakry.

d. Le jeune collégien suit **les conseils de ses parents**.

Le jeune collégien les suit.

❖ Mets les phrases de l'exercice précédent au passé composé :

a- Les parents les ont aidés.

b- Tu l'as acheté pour ton cousin.

c- L'enfant l'a quittée pour poursuivre ses études à Conakry.

d- Le jeune collégien les a suivis.

7) Réécrits les phrases en remplaçant les pronoms personnels par les groupes nominaux de ton choix ; tiens compte de l'accord du participe passé :

- **Elle** remporte le championnat de Tunisie.

La jeune sportive / On s Jaber remporte le championnat de Tunisie.

- **Nous** l'écoutons.

Mes amis et moi écoutons notre prof. // Mon ami et moi écoutons la musique. //
Mes amis et moi écoutons la météo. // Mon père et moi écoutons la radio.





commencer ainsi avec vous. Je leregrette....., mais il le faut. Dès maintenant vous vous.....habituez.....le porter.

6) Remplace chaque groupe nominal souligné par le pronom personnel qui convient : (le / la / l'/ les)

a. Les parents aident **leurs enfants** dans leur travail scolaire.

les parents les aident dans leur travail scolaire

b. Tu achètes **un cadeau d'anniversaire** pour ton cousin.

Tu l'achètes pour ton cousin

c. L'enfant quitte **sa ville natale** pour poursuivre ses études à Conakry.

L'enfant la quitte pour poursuivre ses études à Conakry.

d. Le jeune collégien suit **les conseils de ses parents**.

Le jeune collégien les suit.

❖ Mets les phrases de l'exercice précédent au passé composé :

a- Les parents les ont aidés.

b- Tu l'as acheté pour ton cousin.

c- L'enfant l'a quittée pour poursuivre ses études à Conakry.

d- Le jeune collégien les a suivis.

7) Réécrit les phrases en remplaçant les pronoms personnels par les groupes nominaux de ton choix ; tiens compte de l'accord du participe passé :

- **Elle** remporte le championnat de Tunisie.

LA jeune sportive / Ons Jaber remporte le championnat de Tunisie.

- **Nous** l'écoutons.

Mes amis et moi écoutons notre prof. // Mon ami et moi écoutons la musique. //

Mes amis et moi écoutons la météo. // Mon père et moi écoutons la radio.





CONJUGAISON : LE FUTUR

Retenons :

- ↳ Le futur est un temps de l'indicatif qu'on emploie pour situer l'action dans l'avenir.
- ↳ Tous les verbes au futur ont la même terminaison : (ai – as – a – ons – ez – ont)
- ↳ La majorité des verbes se forme au futur à partir de l'infinitif.
- ↳ Le futur peut aussi exprimer :
 - ✓ Un ordre : Tu repasseras mes chemises.
 - ✓ Une défense : Vous ne m'abandonnerez pas.
 - ✓ La conséquence d'une condition : Si tu réussis, je t'offrirai une voiture.

1. Complète le tableau en mettant les verbes au futur :

Verbes	arriver	faire	manger	salir	apprendre	partir
Pronoms						
Je	arriverai	ferai	mangerai	salirai	apprendrai	partirai
Tu	arriveras	feras	mangeras	saliras	apprendras	partiras
Il/ elle	arrivera	fera	mangera	salira	apprendra	partira
Nous	arriverons	ferons	mangerons	salirons	apprendrons	partirons
Vous	arriverez	ferez	mangerez	salirez	apprendrez	partirez
Ils/ elles	arriveront	feront	mangeront	saliront	apprendront	partiront

2. Conjugue les verbes entre parenthèses au futur :

- Je (visiter)... visiterai Paris cet été.
- Les Lebrun (déménager)..... déménageront la semaine prochaine.
- Nous (acheter)..... achèterons une nouvelle voiture en Décembre.
- Il (dîner)..... dinera avec sa fiancée samedi soir.
- L'avion (décoller)..... décollera à 13h25.
- Tu me (téléphoner)..... téléphoneras quand ?
- Vous (demander)..... demanderez des renseignements en arrivant.
- Ils (changer)..... changeront de vêtements avant la cérémonie =fête





Devoir de maison , expression-écrite

Sujet : Ton nouveau voisin vient d'une autre région s'inscrit dans la même classe que vous. Il trouve des difficultés à s'intégrer dans le groupe, mais vous êtes là pour l'aider.

=élève/collégien
ses camarades se moquent de lui/
ils ne veulent pas jouer avec lui/ ils ne parlent pas avec lui/ ils le rejettent

Raconte ce que tu fais pour faciliter la vie à ce voisin.

je

adjuvant= qui aide les autres

texte narratif

Voici quelques idées qui peuvent t'aider

*le collège étant loin, tu demandes à ton père de l'emmener avec toi en voiture.

*tu le défends contre ceux qui se moquent de son accent différent de le vôtre.

*tu lui apprends vos habitudes de classe, de vie collective.

*tu lui fais connaître des lieux importants dans la ville (bibliothèque régionale, maison de jeunes, maison de

Un jour, dans ma classe, un nouvel élève arrive avec le directeur. Il se présente, prend place près de moi. Il est timide, et il ne veut pas participer avec nous en classe. Il a la peau noire, et il a un accent différent que de nous.

Pendant la récréation, toute la classe se moque de lui. Ils lui arrachent son cartable et le jette par terre. Des garçons parlent de son accent en riant, et d'autres se moquent de ses vêtements anachroniques. Dès qu'il s'approche d'eux, ses méchants camarades le repoussent violemment. Il tombe par terre et commence à pleurer. Le pauvre me fait pitié! A ce moment-là, j'interviens et je cours vers lui pour le secourir. Je le tiens par la main en essayant de le défendre. Puis, je l'aide à laver son visage et j'essaye de le calmer. Ensuite, je me dirige vers mes camarades de classe. J'essaie de les convaincre de leur bêtise en leur donnant des conseils de politesse; et je leur dis: "Etre humain, c'est accepter l'autre tel qu'il est." Alors ils rougissent de honte et ils demandent le pardon. Et ils me promettent d'accepter la différence de notre nouveau camarade. Finalement, je rentre à la maison en compagnie de mon nouvel ami. Et dès ce jour-là, nous devenons à la fois de bons amis et de bons voisins.

Le soir, et après une pénible journée avec mon nouveau camarade; je raconte ce qui s'est passé à mes parents quand je rentre à la maison. Ils sont fiers de moi.





EXPRESSION-ÉCRITE

Sujet : Pendant que tu traverses la place d'un village, tu ^{=temps}  assistes à un accident

qui montre que la vie à la campagne est pénible. Raconte les évènements en introduisant des répliques dans ton récit.
 → texte narratif intégrant un dialogue

l'élément perturbateur

Consignes :

1. Mets en ordre les évènements de l'accident données ici en désordre.


- 11 a) On est allé au plus près, il faudra bien un bon quart d'heure.
- 8 b) M. Madeleine se tourne vers les assistants : - A-t-on un cric ?
- 10 c) Dans combien de temps l'aura-t-on ?
- 2 d) La charrette est assez lourdement chargée. Le père Fauchelevent pousse des cris lamentables.
- 13 e) Il a plu la veille, le sol est détrempé, la charrette s'enfonce dans la terre à chaque instant et comprime de plus en plus la poitrine du vieux charretier. Il est évident qu'avant cinq minutes il aura les côtés brisés.
- 7 f) A l'aide ! crie le vieux Fauchelevent. Qui est-ce qui est bon enfant pour sauver le vieux ?
- 3 g) On a essayé de le tirer, mais en vain. Un effort désordonné, une aide maladroite, une secousse à faux peuvent l'achever.
- 5 h) Javert, qui est survenu au moment de l'accident, a envoyé chercher un cric.
- 12 i) Un quart d'heure ! s'écrie Madeleine.
- 1 j) Le cheval a les deux cuisses cassées et ne peut se relever. Le vieillard est engagé entre les roues. La chute a été tellement malheureuse que toute la charrette pèse sur sa poitrine.
- 9 k) On en est allé apporter un, répond un paysan.
- 4 l) Il est impossible de le dégager autrement qu'en soulevant la charrette par-dessous.
- 6 m) M. Madeleine arrive. On s'écarte avec respect.





les avoir usées, nous serrions précieusement dans la poche de notre gilet, où faisait des trous.

- 4) Réécris le passage suivant en conjuguant les verbes au passé composé. Fais attention au choix de l'auxiliaire et à l'accord du participe passé :

Un petit garçon qui écrit

Il prend entre ses doigts une belle feuille de papier. Lentement, il griffonne quelques mots, les séche au papier buvard, souffle dessus pour bien être sûr de ne pas faire de gâchis. Il plie la feuille, l'introduit avec peine dans une enveloppe sur laquelle il inscrit en tirant la langue son nom et son adresse.

Il a pris Il a griffonné a séché au papier buvard, a soufflé....
Il a plié la feuille, l'a introduit il a inscrit

P. et V. Margueritte

- 5) Mets ces verbes au bon endroit :

est – mord – mettrai – dis – regrette – devrai – ai reçu – habituerez – cherche

Je montai aussitôt au bureau, craignant qu'il n'eût dessous un gros chien. Inquiet, je regardai tout autour de moi, mais, je ne vis rien qui y rassemblât. C'est alors que revint M. Mell qui me demanda ce que je faisais là-haut. « Excusez-moi, monsieur, ... dis je, je... cherche ... le chien.

-Un chien ? dit-il. Quel chien ?

-Mais celui dont il faut se méfier. Celui qui ... mord
=être prudent

-Ce n'est pas un chien, répondit-il d'un ton grave. C' ... est un petit garçon. Et ce soir même, je vous ... mettrai cet écriteau dans le dos. Cropperfield, j'en ... ai reçu l'ordre. Je ... devrai





moitié de mon petit pain au chocolat et le petit chien l'a mangé et il s'est mis à remuer la queue et moi, j'ai appelé le petit chien REX, comme dans le film policier que j'avais vu jeudi dernier.

En sortant du collège, j'ai suivi un petit chien.....l'animalj'ai pensé que cette bête... j'ai eu mal à le rattraper. Comme il n'avait pas.... et mon nouvel ami je l'ai appelé Rex...

B. le / l/agresseur/ l'/ qui/ le premier

En sortant de classe, un grand écolier brutal donna à un écolier petit et faible, nommé Jeannot, un vigoureux coup de poing dans le dos, et envoya le petit écolier tomber à quelques pas. Un autre écolier tout aussi fort que le grand écolier brutal battit le grand écolier brutal à son tour, tant il était révolté de sa brutalité. Il s'en alla relever Jeannot, Jeannot étanchait le sang coulant d'une blessure qu'il s'était faite au front en tombant, et il reconduisit Jeannot chez son père.

.....l'envoya
le premier batit l/agresseur à son tour...
qui étranchit
le conduisit

3) Complète le texte par les mots de reprise suivants : les / qui / la / nous / elle/ les siennes :

Mes camarades et moi apprenions tout juste à lire, à écrire et à compter.Nous....redoutions beaucoup les exercices d'écriture. Quand le moment était venu deles.....commencer, chacun de nous apportait au maître sa plume d'oie. Nous ne nous servions pas de plumes d'acier ...qui.....nous semblaient un grand luxe, et lorsque nous en trouvions une dans la rue où le greffier jetaitles siennes..... après





RÉVISION

1) Relève les mots qui remplacent le GN souligné dans le texte suivant :

« Je hais les lunettes. Les miennes sont particulièrement espiègles. Certes, elles ^{=déteste} m'aident à vivre, mais, ces stupides instruments ont un caractère si facétieux que ma vie s'en trouve souvent perturbée.

Dès que vous posez vos lunettes quelque part, avez-vous remarqué comme elles vous entraînent aussitôt dans une partie de cache-cache dont vous ne sortez pas toujours vainqueur ? Avez-vous remarqué comme ces indispensables accessoires vous tombent des mains, se fracassent sur le carrelage, se glissent dans vos poches où vous les oubliez ?

Lunettes vagabondes dont j'ai besoin et que je hais, qui sait si je ne vais pas vous remplacer par des lentilles plus fidèles. »

GN	Pronom personnel	Pronom possessif	Pronom démonstratif	Pronom relatif
-ces stupides instruments	-elles	-les miennes		-que
-vos lunettes	-elles			-dont
-ces indispensables accessoires	-vous			
-lunettes vagabondes				

2) Evite la répétition du GN souligné en le remplaçant par les expressions proposées :

A. il / l'animal/ mon nouvel ami/ cette bête/ le / l'

En sortant du collège, j'ai suivi un petit chien. Il avait l'air perdu, le petit chien était tout seul et ça m'a fait beaucoup de peine. J'ai pensé que le petit chien serait content de trouver un ami et j'ai eu du mal à rattraper le petit chien. Comme le petit chien n'avait pas tellement l'air d'avoir envie de venir avec moi, il devait se méfier, je lui ai offert la



مرحبا بكم على منصة مراجعة



COLLEGE.MOURAJAA.COM



NEWS.MOURAJAA.COM

